

RĪGAS 54.VIDUSSKOLA
AKTUALIZĒTS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
PAR SKOLAS DARBA REZULTĀTIEM 2018./2019.m.g.

1. SKOLAS VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS

Rīgas 54. vidusskola savu darbību uzsāka 1959. gada 1. septembrī Baltā ielā 10. No 1976. gada 1. septembra skolas adrese ir Baltā ielā 22A (skolas ēka uzcelta 1968. gadā).

Rīgas 54. vidusskola ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas Izglītības, kultūras un sporta departamenta padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. 2018./2019.m.g. skolā mācās 421 skolēns, ir 18 klašu komplekts. Skola realizē 2 izglītības programmas:

- mazākumtautību pamatizglītības programma; programmas kods 2101 1121 (2.modelis).
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma; programmas kods 3101 1021.

Skola ir pilnībā nodrošināta ar pedagoģiskajiem kadriem. Skolā strādā 40 kvalificēti un zinoši pedagogi, no kuriem 40 ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Visiem pedagogiem ir Ministru kabineta noteikumiem atbilstoša tālākizglītība. Pilnībā ir nokomplektēts skolas atbalsta personāls ar kvalificētiem darbiniekiem: logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs. Tas ļauj veiksmīgi ieviest skolas praksē iekļaujošās izglītības metodes.

Mācību gads	Skolēnu skaits			Kopā
	1.-4.kl.	5.-9.kl.	10.-12.kl	
2016./2017.	150	199	72	421
2017./2018.	148	220	79	447
2018./2019.	119	223	79	421

Tiek piedāvāts plašs interešu izglītības klāsts. Skola piedāvā 5 interešu izglītības programmas:

- meiteņu vokālais ansamblis 5. - 9. klase;
- lietišķās mākslas studija 1. - 6. klase;
- teātra studija " Trešais zvans" 4. - 9. klase;
- folkloras kopa 1. – 8. klase;
- mūsdienu deju studija "Fuksija" 1.- 6. klase.

Skolas īpašie piedāvājumi sporta izglītības jomā:

- galda teniss 1. - 9. klase;
- basketbols 5. -12. klase;
- florbols 5. - 9. klase.

Skolas īpašie piedāvājumi citās izglītības jomās:

- fakultatīvās nodarbības astronomijā;
- fakultatīvās nodarbības vācu un angļu valodā;
- bibliotēkas stundas sākumskolā;
- pagarinātās dienas grupa 1. – 4. klašu skolēniem;
- projektu un zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas un prezentēšanas prasmju veidošana vidusskolēniem;
- skolēnu parlaments;

2. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNĀ NOTEIKTO PRIORITĀŠU IZPILDE 2018./2019.m.g.

PAMATJOMA	ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES
Mācību saturs	Skolas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanas kvalitatīvie rādītāji, uzsākot īstenot kompetencēs balstītu vispārējās izglītības saturu
Sasniegtais rezultāts	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagogi pārzina standartus, programmas, mācību saturu, izprot mērķus un uzdevumus programmu īstenošanai. ✓ jaunie pedagogi tiek iepazīstināti ar mācību priekšmetu standartiem, programmām, mācību saturu, tiek sniegts atbalsts programmu īstenošanā. ✓ skolas pedagogi sadarbojas izglītības programmu pilnveidē. ✓ pedagogi izstrādā un nepieciešamības gadījumā koriģē mācību satura plānus. ✓ pedagogi aktīvi seko jaunumiem kompetenču satura ieviešanai mācību procesā, pārskata mācību programmas, apmeklē pedagogu tālākizglītības kursus. ✓ mācību priekšmetu standartu izpildi pārrauga skolas vadība, priekšmetu bloki koordinē un sniedz atbalstu skolotājiem mācību priekšmetu standartu īstenošanā un prasību izpildē. ✓ pedagogi piedalījās pilnveidotā mācību satura un pieejas sabiedriskajā apspriešanā. ✓ pedagogi izvērtēja sava darba pieredzi no piedāvātās pieejas viedokļa un noskaidroja, ko jau tagad var īstenot mācību stundās, lai nodrošinātu kompetenču balstītas pieejas īstenošanu. ✓ skolas pedagogi aktīvi izmanto iespēju iepazīties ar citu skolu darbu mācību saturā un programmu īstenošanā, apmeklējot meistarklases, praktiskos seminārus, skolu atklāto durvju dienas, skolu metodiskās dienas, kā arī piedaloties konferencēs un izbraukuma semināros. 	
Mācīšana un mācīšanās	Kvalitatīva mācību procesa īstenošana, ņemot vērā mūsdienu izglītības tendences
Sasniegtais rezultāts	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagogi pielietoja mācību metodes kas nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas izglītībā īstenošanu. ✓ organizēts un novadīts skolotāju apmācības seminārs „grupu darba organizēšanas paņēmieni un ieteikumi”. ✓ mācību stundas ir ar loģisku struktūru, mērķtiecīgas, radošas. ✓ nodrošināts atbalsts bilingvālajam mācību procesam, veikta uzraudzība un kvalitātes kontrole. ✓ īstenota mācību satura un valodas integrētas apguves kvalitatīva plānošana un īstenošana visā mācību procesā un mācību stundas aspektā. ✓ mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem. ✓ pedagogi veic savas darbības pašvērtējumu. ✓ pedagogi iesaista izglītojamos dažādos pasākumos, konkursos, kas palīdz uzlabot mācību procesu un papildināt zināšanas. 	
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos
Sasniegtais rezultāts	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā ir ar pozitīvu izaugsmi. ✓ 3. un 6.klašu skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā iepriekšējos gados. ✓ skola analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. ✓ 9. un 12. klašu skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos atbilst gada vērtējumam. ✓ konsultāciju sistēma palīdz uzlabot skolēnu ikdienas mācību sasniegumus. ✓ skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē, tās kontrolē un pārraudzībā. ✓ skolotāji regulāri informē vecākus par skolēnu sekmēm. 	
Atbalsts skolēniem	Mērķtiecīga gatavošanas Latvijas simtgadei
Sasniegtais rezultāts	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ skolā ir izstrādāta “Latvijas valsts simtgades svinību sagatavošanas programma”. ✓ interešu izglītības pulciņi apgūst latviskās kultūras vērtības, iepazīstina ar tām savus skolas biedrus, ģimenes, sabiedrību. ✓ skolēni piedalījās projektu nedēļā “Ražots Latvijā”, “Pārdaugavas stāsti”, “Rīgas pazīstamākie uzņēmumi”, fotokonkursā “Mūsu karogs”. ✓ skola piedalījās jauniešu iniciatīvas projektā “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”, kas veltīts Latvijas valsts simtgadei. ✓ mācību gada laikā organizēti Latvijas kultūrvidi izzinošas ekskursijas. ✓ folkloras kopas dalībnieki piedalījās valsts simtgades Dziesmu svētkos. ✓ pedagogi, skolēni un vecāki piedalījās Svinīgas pasākumā un flešmobā “Es mīlu Latviju” un “Latvija- 100”. ✓ skola atbalsta iniciatīvu “”Latvijas skola soma””. 	
Skolas vide	Skolas publiskā tēla veidošana gatavojoties skolas 60 gadu jubilejai (pirmais gads)
Sasniegtais rezultāts	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ skolā tiek atbalstītas esošās skolas tradīcijas, ieviestas jaunas. ✓ notiek popularizēšana skolas darbības, pamatvērtības apkārtējā sabiedriskā vidē. ✓ estētiski sakārtota skolas vidi. 	
Resursi	Pedagogu prasmju pilnveidošana darbam elektroniskajā vidē un darbā ar mūsdienu mācību metodēm
Sasniegtais rezultāts	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ stundās izmantotas IT un citas jaunākās mācību metodes. ✓ pedagogi mācību darbā izmanto mācību sociālā tīkla e-klase informācijas sistēmas sniegtās iespējas. ✓ regulāra datu bāzes papildināšana ar izglītojamo sekmju, pārbaudes darbu, eksāmenu rezultātiem. ✓ pedagogu profesionālā pilnveide, apmeklējot kursus. ✓ pedagogu pozitīvās pieredzes apzināšana, apmaiņa un popularizēšana. ✓ tika ieviesta un aprobēta e-mācību vide MOODLE. 	
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestādes darbības kvalitātes demokrātiska un pilnvērtīga izvērtēšana
Sasniegtais rezultāts	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ veikta skolas darba vispārīga un detalizēta vērtēšana. ✓ notiek regulāra, mērķtiecīga sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem un skolas vadību (veikta pedagoģisko un tehnisko darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku anketēšana skolas darbības galvenajos aspektos un anketēšanā iegūtas rezultāti izmantoti skolas darbības pašnovērtēšanā). ✓ iesaistīta skolēnu pašpārvalde skolas darbības plānošanā un analīzē. 	

3. 2018./2019. mācību gada pašvērtējums

3.1. MĀCĪBU SATURS

Skola īsteno 2 licencētas izglītības programmas:

- mazākumtautību pamatizglītības programma; programmas kods 2101 1121 (2.modelis).
- vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma; programmas kods 3101 1021.

Licencētas izglītības programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un valsts standartiem. Mācību gada sākumā skolotāji izstrādā mācību priekšmetu tematiskos plānus, atbilstoši MK noteikumiem, mācību priekšmetu standartu un programmu paraugiem. Mācību priekšmetu tematiskie plāni tiek saskaņotas skolas metodiskajās komisijās, iesniegtas direktora vietniecei izglītības jomā elektroniskā formā. Mācību procesa laikā, pēc nepieciešamības, notiek programmu koriģēšana. Mācību gada noslēgumā pedagogi izvērtē plāna izpildi. Visos mācību priekšmetos ir noteikti konsultāciju laiki, tā ir iespēja plānot individuālo darbu ar izglītojamajiem. Konsultāciju laikā pedagogi strādā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kas nav apguvuši vielu kavējumu dēļ, ar skolēniem, kuri vēlas uzlabot savus sasniegumus, iegūt papildus zināšanas, gatavoties olimpiādēm, konkursiem, eksāmeniem, un konsultē projektu un zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Skolā ir izveidots pārbaudes darbu grafiks, pēc nepieciešamības notiek grafika korekcijas. Pārbaudes darba grafiks ir pieejams skolēniem mācību stendā.

Mācību priekšmeta satura apguves secība, kārtējo un nobeiguma pārbaudes darbu norise, fakultatīvo nodarbību un individuālā darba ar izglītojamajiem saturs tiek fiksēts elektroniskajā skolvadības sistēmā „e - klase”.

Skola pilnībā nodrošina visus skolēnus ar mācību literatūru, tajā skaitā – arī ar nepieciešamajām darba burtnīcām. Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts metodiskajās komisijās. Mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta sadarbībā ar skolas bibliotēku. Izmantojamās mācību literatūras saraksts turpmākajiem trim mācību gadiem MK noteiktajā kārtība un saskaņā ar Skolas pedagoģiskās padomes ieteikumu tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu.

Skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, cenšas maksimāli izmantot iespējas IT jomā. Plānojot mācību darbu, skolotāji ņem vērā skolēnu vajadzības, izmantojot diferencēto pieeju. Stundu vērošanas rezultāti un pārrunas ar pedagogiem liecina, ka pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standarta noteiktos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu, radoši un inovatīvi īsteno tos savā darbā: efektīvi izmanto materiāli tehniskos līdzekļus un interneta resursus, respektējot izglītojamo dažādas mācīšanās vajadzības un stilus.

Izglītojamo interešu un spēju pilnveidei tiek organizēta interešu izglītības programmu apguve atbilstoši pašvaldības finansējumam un apstiprinātajam nodarbību sarakstam. Interešu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti tiek veidoti, pamatojoties uz vecāku iesniegumiem.

Izglītības iestādē audzināšanas darbs tiek plānots un organizēts, ievērojot pēctecības principu, ir izstrādāta audzināšanas darba programma un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību.

Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības.

Audzināšanas darbā iesaistās visi pedagogi, atbalsta personāls un administrācija, ne tikai klašu audzinātāji. Būtiska nozīme audzināšanā ir klases stundām, klases dzīvei un savstarpējām attiecībām. Klases audzinātāju MK katra mācību gada sākumā izstrādā klases stundu programmu, izvirzot mērķi un uzdevumus, klases stundās apgūstamās tēmas, klases stundās izmantojamās pedagoģiskās metodes un formas konkrētajam gadam, kas tiek saskaņots ar direktora vietnieci. Klases audzinātāji veido klases stundu tematisko plānojumu balstoties uz klases stundu programmas paraugu, kas ietver sevi izzināšanas un pilnveidošanas, piederības valstij, pilsoniskās līdzdalības, karjeras izvēles, veselības, vides un drošības tēmas. Īpaša uzmanība tiek veltīta skolas, pilsētas un valsts tradīciju kopšanai. Klašu audzinātāji atbilstoši plāno un vada kvalitatīvas stundas, kas veicina vispusīgu personības attīstību. Audzināšanas darbs tiek izvērtēts klašu audzinātāju metodiskajā komisijā katra mācību gada beigās, ko apliecina metodisko komisiju sanāksmju protokoli un atskaites.

Izglītības iestādes pedagogi dalījās pieredzē skolas semināros, metodiskajos pasākumos, pilsētas semināros, pedagoģiskās sēdēs, metodiskās padomes sēdes, priekšmetu bloku sēdēs: «Efektīva mācību stunda latviešu valodā», «Forums «Izglītība izaugsmei»», „Grupu darba organizēšanas paņēmieni un ieteikumi”, „Skolotāju integrēta sadarbība radošās darbnīcās un ārpusstundu pasākumos mūsdienīgas izglītības kontekstā”.

Skolas vadība veiksmīgi informē, koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli, nodrošina skolotājiem nepieciešamās konsultācijas, informāciju un resursus skolas iespēju robežās, veicina skolotāju sadarbību. Lai sekmīgi varētu nodrošināt nepieciešamos resursus skolas IP realizācijai, skolas vadība mācību gada beigās analizē skolotāju pašvērtējumu un nosaka prioritātes nākošajam mācību gadam.

Skolas darba stiprās puses

- ✓ Pedagogi izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.
- ✓ Skolā pievērš uzmanību izglītojamo kvalitatīvai apmācībai bilingvālajā izglītībā
- ✓ E-klases iespējas tiek izmantotas sistemātiskai saziņai ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.
- ✓ Pedagogi izprot kompetenču pieejas būtību un ir motivēti pārmaiņām.

Tālākās attīstības plānojums

- ✓ Atbalstīt mācību priekšmetu skolotājus, kuri strādā bilingvālajā izglītībā un sekmēt bilingvālo stundu kvalitatīvu pasniegšanu.
- ✓ Vairāk uzmanības veltīt katra mācību priekšmeta skolotāja vērtēšanas procesam, atbilstoši izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
- ✓ Turpināt darbu mācību satura saiknei ar reālo dzīvi, meklējot jaunas aktivitāšu formas, projektus un sadarbības partnerus.
- ✓ Pilnveidot vadības un pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai.
- ✓ Mācību satura apgūvē paredzēt mācību darba diferenciaciju skolēniem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem skolēniem.

3.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogi īsteno mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu noteiktā klašu grupā, ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem un skolas vērtēšanas kārtībai. Vērtēšanas kārtība ir pieejama skolas mājas lapā.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, rosina strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildīgi. Izglītojamo mācīšanās kvalitāte balstās uz pedagoga un izglītojamā sadarbību mācīšanās procesā. Visi izglītojamie ir iepazīstināti ar nosacījumiem mācību darbā katrā mācību priekšmetā. Izvirzītās prasības tiek skaidri formulētas un skaidrotas (mācību stundas sākumā, darba lapās, pirms uzdevumu izpildes sākšanas u.c.).

Pedagoga darbā galvenais uzdevums ir mērķtiecīgi organizēt skolēna mācīšanos, t.i., nodrošināt iespēju skolēnam apgūt zināšanas, attīstīt daudzveidīgas dzīvei noderīgas prasmes un veidot attieksmes pret sevi, vidi, sabiedrību un pasauli. Ikkatram skolotājam ir būtiski apzināties sava darba sistēmu. Stundu vērojumi liecina, ka visi pedagogi katrai mācību stundai izvirza skolēnam mācību stundas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus. Tie ir skaidri formulēti. Atkarībā no stundā izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem tiek izvēlētas mācību metodes. Skolotāji izmanto dažādas aktīvās mācīšanas metodes, informācijas tehnoloģijas, plāno skolēnu sadarbību gan pāros, gan grupās, mazo projektu darbu stundās. Stundas tēmas apguvē mērķtiecīgi iesaistās gandrīz visi skolēni, jo skolotājs respektē skolēnu dažādas mācīšanās vajadzības, mācīšanās stilus, akceptē skolēnu un savas kļūdas, kopīgi risina problēmas. Pēc mācību stundas vērošanas, tiek apspriestas stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi. Mācību procesā tiek plaši izmantotas IT, katrā kabinetā ir dators, vairākos kabinetos ir projektori, interaktīvās tāfeles, skolotājiem ir pieejams interneta pieslēgums katrā kabinetā. Skolēni atzīst, ka izmantotās tehnoloģijas palīdz labāk izprast mācību saturu, programmas uzdevumi.lv izmantošana palīdz gatavoties pārbaudes darbiem un eksāmeņiem, kā arī izpildīt mājas darbus.

Tiek sekmēta skolēnu projektu un zinātniski pētniecisku darbu izstrāde, kas saistīta ar mūsdienu aktualitātēm. Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, konkursi un sporta pasākumi.

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam, veido motivāciju mācīties, rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes, māca vērtēt savu un citu ieguvumu katrā mācību stundā, strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus. Mācību priekšmetu ietvaros regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes.

Izglītojamie izmanto skolas sniegtās iespējas savu zināšanu un prasmju apguvei un pilnveidei. Vērotās stundas liecina, ka izglītojamie labprāt darbojas ar vārdnīcām, enciklopēdijām, aizpilda skolotāju veidotās darba lapas, prezentē projektus, savus patstāvīgos darbus, kā arī pāru un grupu darbus. Izglītojamo gatavotās prezentācijas parāda, ka viņi prot izvēlēties informāciju un apkopot to. Izglītojamie mācās paši izstrādāt mācību projektus un uzņemt atbildību par sava darba rezultātiem.

Mācību procesā izglītojamie, izmantojot dažādas pašvērtējuma formas, pārliecinās par apgūtajām prasmēm un individuālo izaugsmi. Izglītojamie atzīst, ka pašvērtējums veicina viņu atbildību un aktīvu iesaistīšanos mācību darbā. Izmantojot pašvērtējumu mācību stundās, izglītojamie labprāt uzrāda apgūto un sadarbībā ar pedagogu precīzē tālākos uzdevumus.

Savu zināšanu līmeni skolēni pārbauda konkursos, konferencēs, skatēs, tādējādi pilnveidojot teorētiski apgūtās dzīves prasmes un noteiktu mācību priekšmetu praktiskās iemaņas.

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolas pedagogi, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu. Skolā vienota kārtība tika apstiprināta 2018.gada 24.aprīlī „Rīgas 54. Vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Kārtība nosaka vērtēšanas biežumu, regularitāti, mācību sasniegumu uzlabošanas nosacījumus un citus ar mācību sasniegumu vērtēšanu saistītos jautājumus. Izstrādāta pārbaudes darbu vērtēšanas skala. Visi pedagogi, skolēni un vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību skolā. Izstrādāti vienotas prasības pārbaudes darbu noformēšanai un vērtēšanai. Skolā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu norisei. Vērtēšana ir sistemātiska.

Vērtēšanas formas atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Skolotāji izmanto visus vērtēšanas veidus-diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie paņēmieni atbilstoši mācību procesā izmantotajām mācību metodēm. Tēmas noslēguma, valsts pārbaudes darbi tiek analizēti, un iegūto datu analīze tiek izmantota mācību procesa pilnveidē. Visi skolotāji regulāri iepazīstina skolēnus ar pārbaudes darba vērtējumiem, pamato tos, analizē pieļautās kļūdas. Skolotājs pirms tēmu apguves iepazīstina skolēnus ar mācību sasniegumu vērtēšanas laiku, formu un metodiskajiem paņēmieniem mācību priekšmetā. Skolēni zina vērtēšanas kārtību katrā mācību priekšmetā. Vērtēšana notiek regulāri, izmantojot pozitīvo sasniegumu summēšanas principu. Skolotāji e-klases žurnālos veic regulārus ierakstus par mācību sasniegumiem atbilstoši noteiktajām prasībām. E-klases žurnālu kontroli veic direktora vietnieki, nepieciešamības gadījumā veicot pārrunas ar skolotāju. Skolēna ģimene katru mēnesi saņem sekmju izrakstu par bērna mācību sasniegumiem un kavējumiem. Sākumskolā klašu audzinātāji vecāku sapulcēs informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu. Metodiskajās darba grupās skolotāji vienojas par detalizētu mācību sasniegumu vērtēšanu savā mācību priekšmetā.

Skolas darba stiprās puses

- ✓ Skolēniem regulāri tiek nodrošināta skolas resursu pieejamība, viņi tos mērķtiecīgi izmanto.
- ✓ Skolēni tiek iesaistīti dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm;
- ✓ Mācību procesā plaši tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.
- ✓ Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana nodrošina izglītojamo spēju attīstību.
- ✓ Liela daļa skolotāju savā darbā ievieš inovatīvas darba metodes.

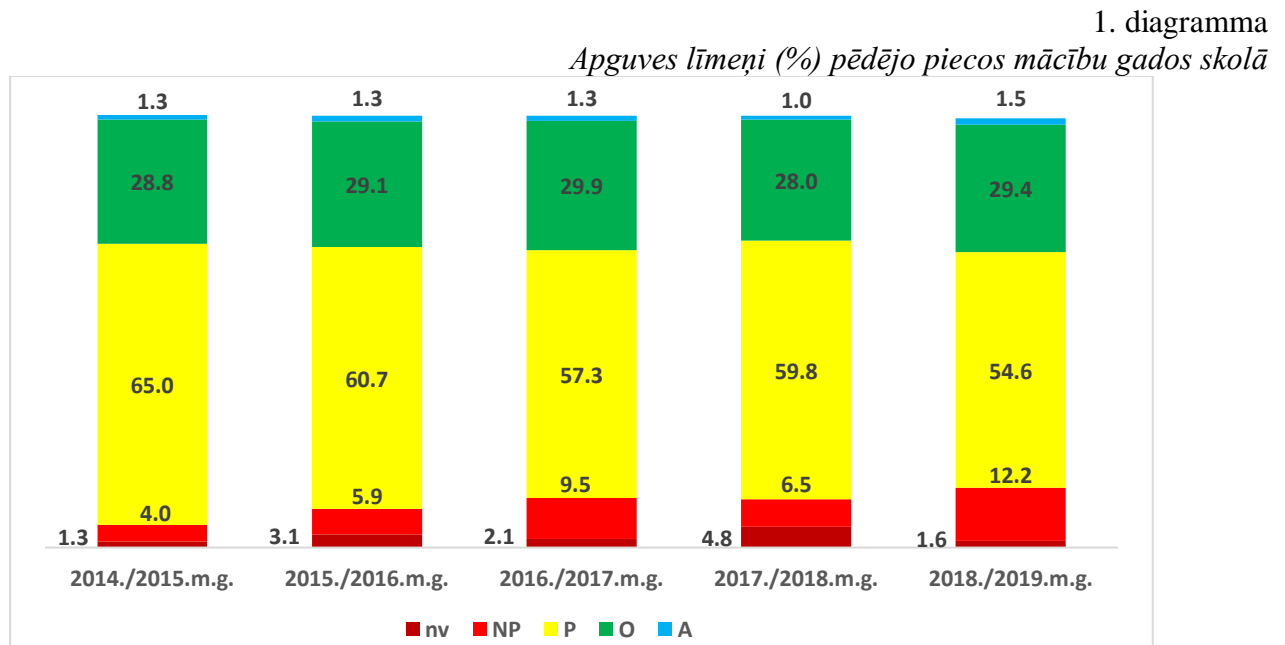
Tālākās attīstības plānojums

- ✓ Izveidot jaunu skolas vērtēšanas kārtību, atbilstoši ieteikumiem.
- ✓ Paaugstināt skolēna personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.
- ✓ Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu dinamikas uzskaiti
- ✓ Nodrošināt mācību procesa saikni ar praktiskiem ikdienas jautājumiem un mūsdienu dzīves aktualitātēm, veicinot izglītojamo mācību darba motivāciju.
- ✓ Jēgpilnu mājasdarbu sistēmas īstenošana.
- ✓ Padziļināt atbalstu talantīgo izglītojamo izaugsmei.

3.3. SKOLĒNU SASNIEGUMI

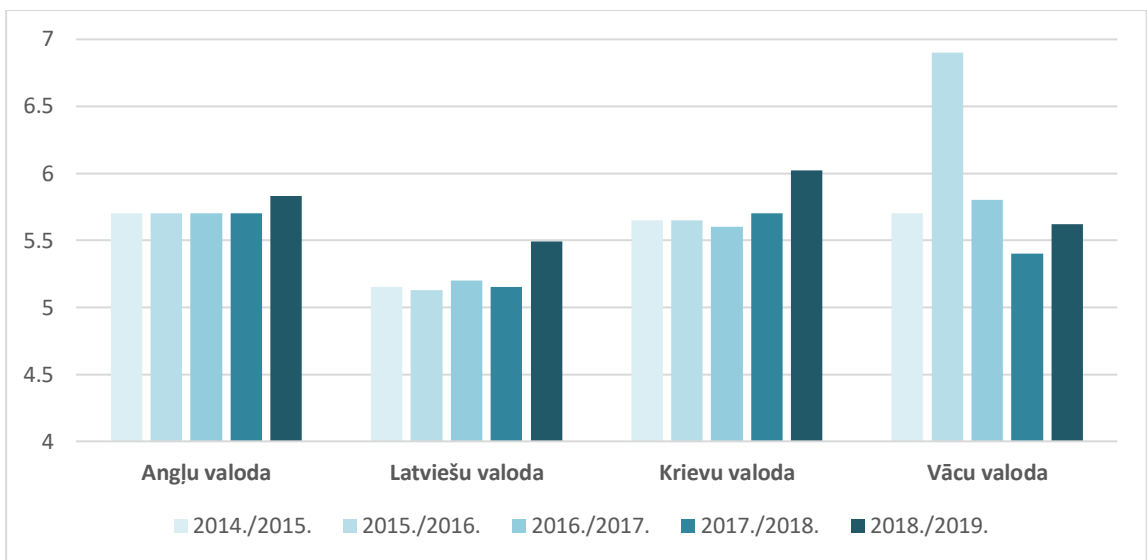
3.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Analizējot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā, balstoties uz mācību gada rezultātiem un izvēloties stabilitātes rādītāju kā mācību darba kvalitātes apliecinātāju, var secināt, ka mācību sasniegumi ir stabili. Skolēni apgūst izglītības programmas. Skolēnu sasniegumu vērtējumi ikdienas darbā lielākajai daļai skolēnu ir pietiekamā un optimālā līmeni (sk. 1.diagrammu). Ņemot vērā, ka skolā ir skolēni (vidēji 10%), kuriem ikdienas darbā un arī pārbaudes darbos ir nepieciešami atbalsta pasākumi, daudziem skolēniem gada vērtējums dažos mācību priekšmetos ir samērā zemā līmenī (3 – 4 balles).



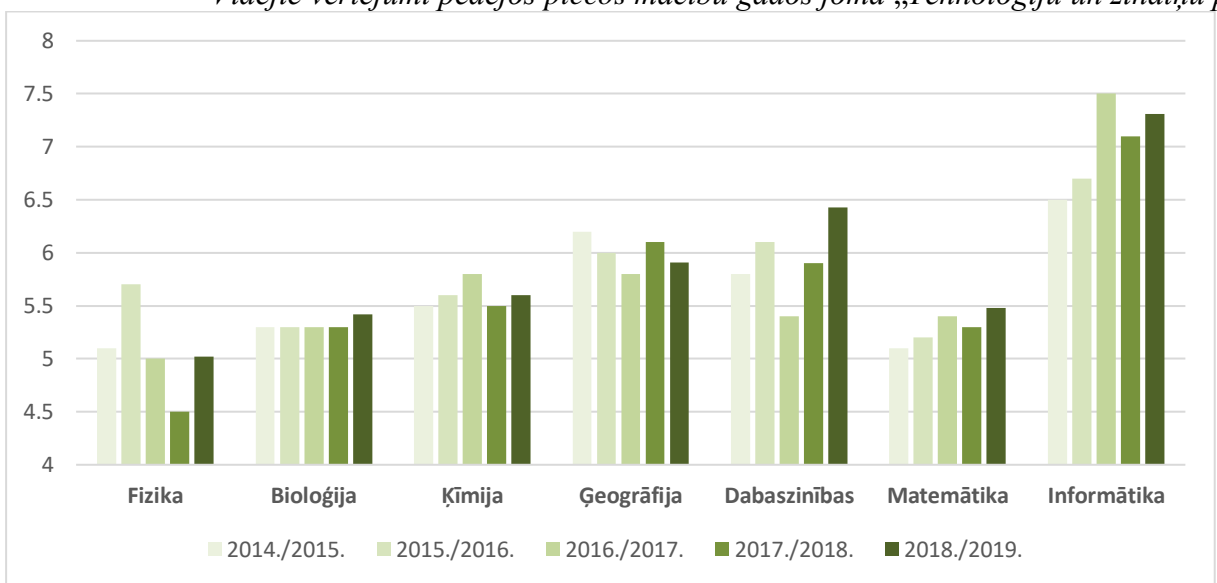
Salīdzinot mācību sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, tradicionāli augstāki mācību sasniegumi vērojami humanitārajos mācību priekšmetos: informātikā, sportā, vizuālajā mākslā. Stabils zināšanu līmenis vērojams bioloģijā, matemātikā, dabaszinībās, ķīmijā, ģeogrāfijā un latviešu valodā. Mācību sasniegumi ikdienas darbā pēdējo trīs mācību gadu laikā uzrāda pozitīvu dinamiku vēsturē, krievu valodā, mūzikā un mājturībā. Vislielākās grūtības mācību satura apgūvē sagādā matemātika, fizika un bioloģija, latviešu valoda, tas izskaidrojams ar to, ka skolēniem ir zems priekšzināšanu līmenis eksaktajos mācību priekšmetos. Sekmju līmenis ikdienas darbā nedaudz pazeminājies angļu, krievu un vācu valodā. (sk. 2.- 4.diagrammas).

2. diagramma
Vidējie vērtējumi pēdējos piecos mācību gados jomā „Valoda”



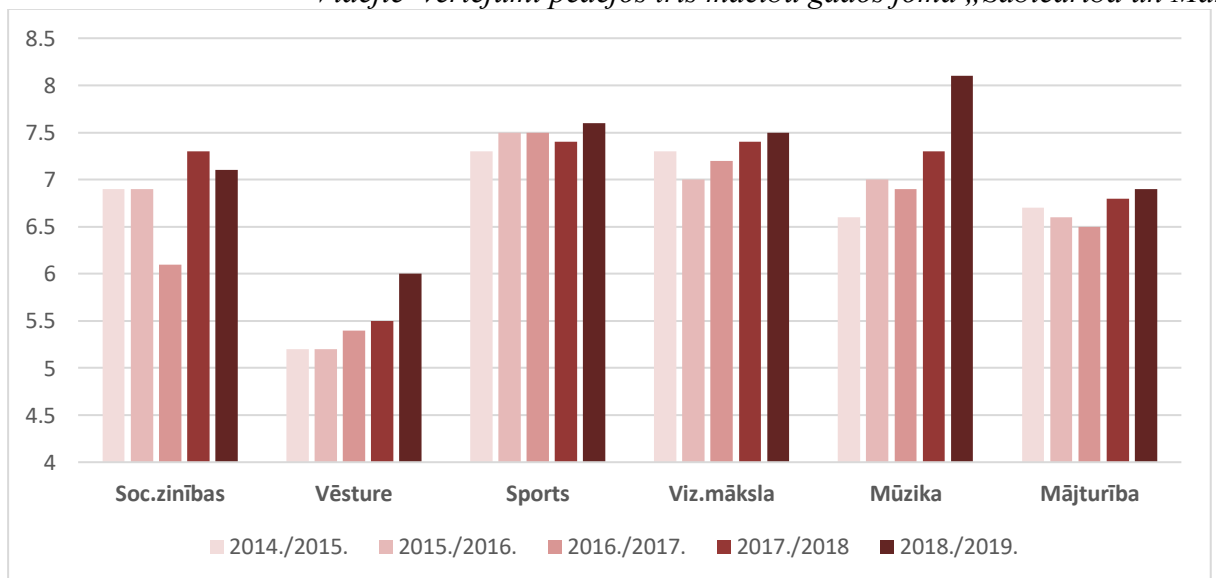
3. diagramma

Vidējie vērtējumi pēdējos piecos mācību gados jomā „Tehnoloģiju un zinātņu pamati”



4. diagramma

Vidējie vērtējumi pēdējos trīs mācību gados jomā „Sabiedrība un Māksla”



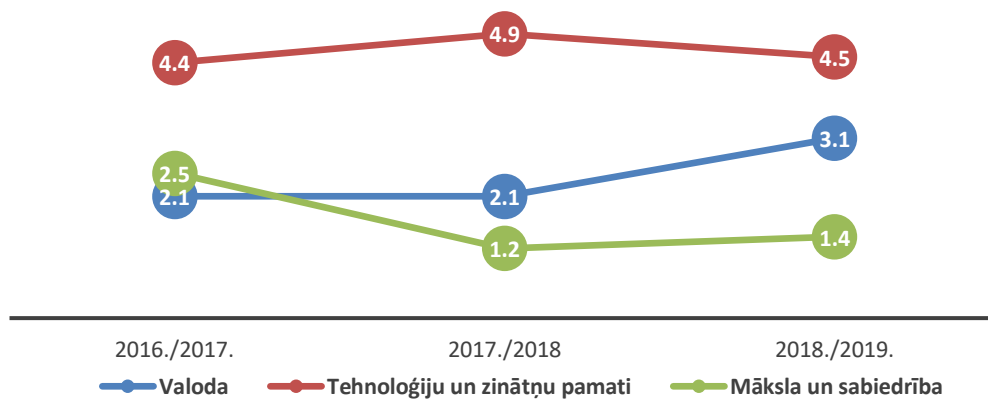
Par sasniegumu tiek uzskatīts vājo vērtējumu skaita samazinājums, kā arī skolēnu skaita, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, nemainīgums (sk. 1.tabulu un 5.diagrammu). Skolēnu sasniegumu vērtējumi ikdienas darbā lielākajai daļai skolēnu kā pamatizglītības, tā vidējās izglītības posmā ir pietiekamā un optimālā līmeni.

1.tabula
Skolēnu skaita (%) ar NP un A+O vērtējumiem dinamika mācību gados

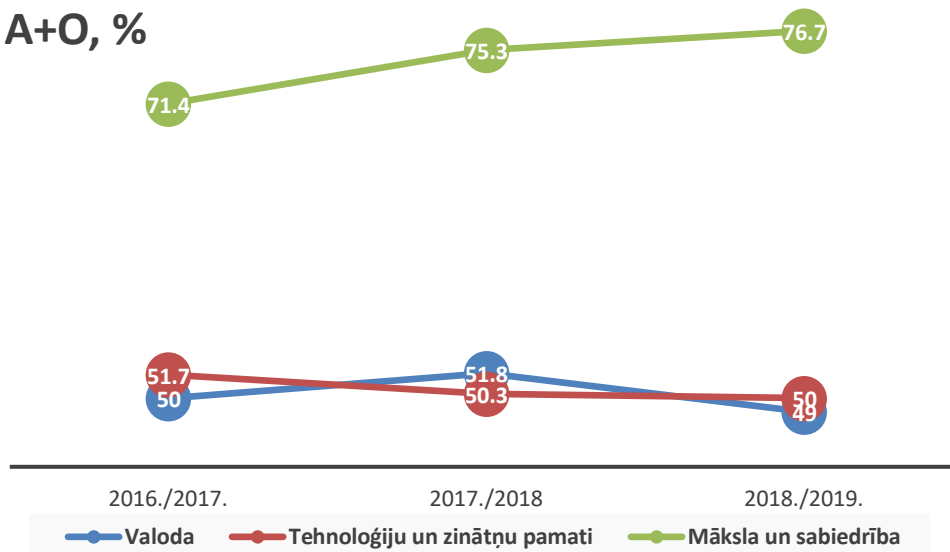
Joma	2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.	
	NP, %	O+A, %	NP, %	O+A, %	NP, %	O+A, %
Valoda	2,1	50	2,1	50	3,1	49
Tehnoloģiju un zinātņu pamati	4,9	51,7	4,9	51,7	4,5	49,7
Māksla un sabiedrība	2,5	71,4	2,5	71,4	1,4	76,7

5. diagramma
Kopīgais apguves (%) NP un A+O līmenis pēdējos trīs mācību gados (skolēnu rezultāti skolā)

NP, %



A+O, %



Skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā, tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas. Skolēniem ar vājiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi un

pēcpārbaudījumi jūnijā. Salīdzinot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka samazinājies to skolēnu skaits, kuri mācību gada noslēgumā saņem pietiekamu vērtējumu (sk. 2. tabulu). Dažiem skolēniem, kuri tiek pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā mācību priekšmetā tiek izstrādāts individuāla atbalsta pasākumu plāns attiecīgā mācību priekšmeta turpmākai sekmīgai apguvei.

2.tabula

	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
Skolēni pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu	4	2	16
Skolēni atstāti uz otru gadu	1	3	2

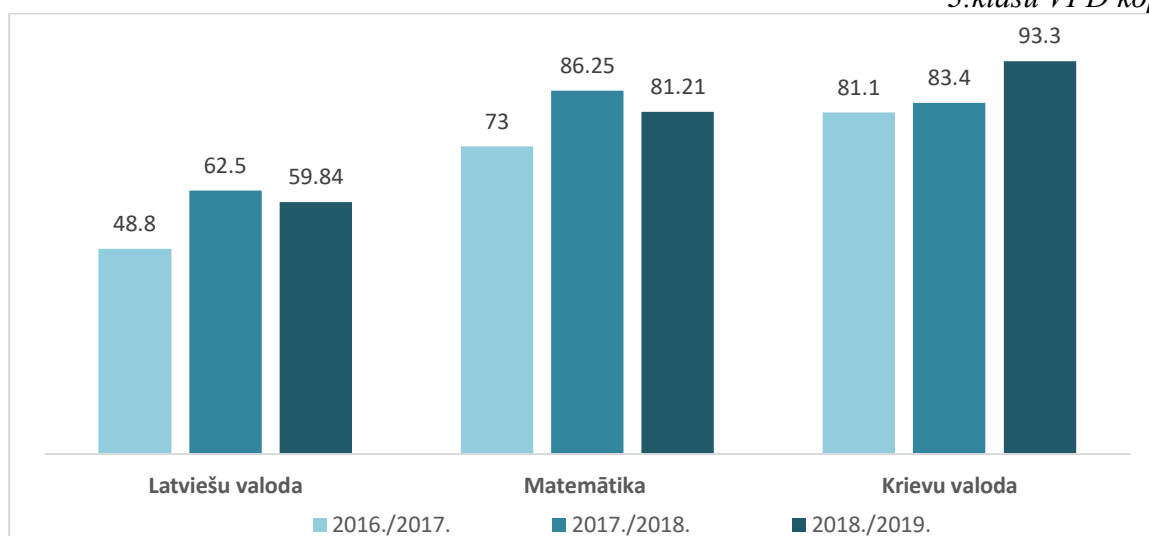
3.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Analizējot skolēnu mācību sasniegumus VPD 3. klasēs (sk. 3.tabulu un 6.diagrammu), var secināt, ka rezultāti ir stabili. 3 gadu garumā ir vērojams stabils optimāls un augsts apguves līmenis. Matemātikā ir raksturīga pozitīva dinamika, augsts apguves līmenis. Latviešu valodā rezultāti ir mainīgi (skolotāju maiņa). Krievu valodas diagnosticējošā darba rezultāti ir stabili. Nepietiekamu vērtējumu nav.

3. tabula
Diagnosticējošo darbu rezultāti (%) 3.klasē, kopvērtējums

Priekšmets	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
Latviešu valoda	48,8	62,5	59,84
Matemātika	73,0	86,25	81,21
Krievu valoda	81,1	83,4	93,3

6. diagramma
3.klašu VPD kopvērtējums, %



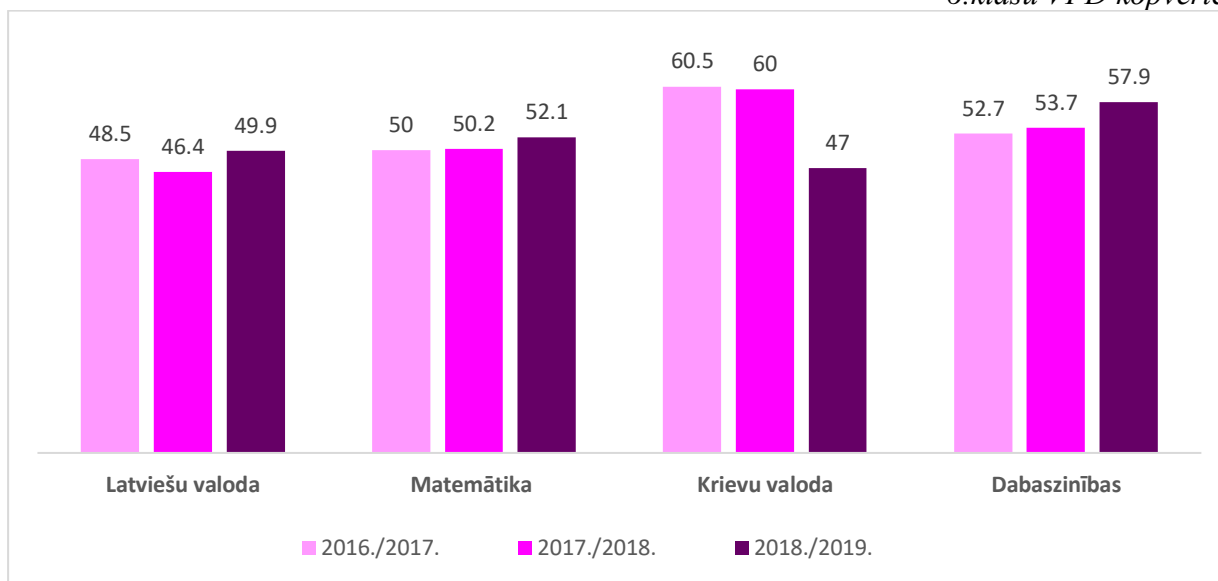
Analizējot skolēnu mācību sasniegumus VPD 6. klasēs (sk. 4.tabulu un 7.diagrammu), var secināt, ka liela daļa skolēnu uzrādīja labus rezultātus valsts pārbaudes darbos, 55% no vērtējumiem ir augstā

un optimālā līmenī, bet vērojama negatīva tendence latviešu valodā - pēdējo trīs gadu laikā sekmju līmenis nedaudz pazeminājies. Stabili rezultāti krievu valodā, matemātikā un dabaszinībās.

4. tabula
Diagnosticējošo darbu rezultāti (%) 6.klasē, kopvērtējums

Priekšmets	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
Latviešu valoda	48,5	46,4	49,9
Matemātika	50,0	50,2	52,1
Krievu valoda	60,5	60,0	47,0
Dabaszinības	52,7	53,7	57,9

7. diagramma
6.klašu VPD kopvērtējums, %

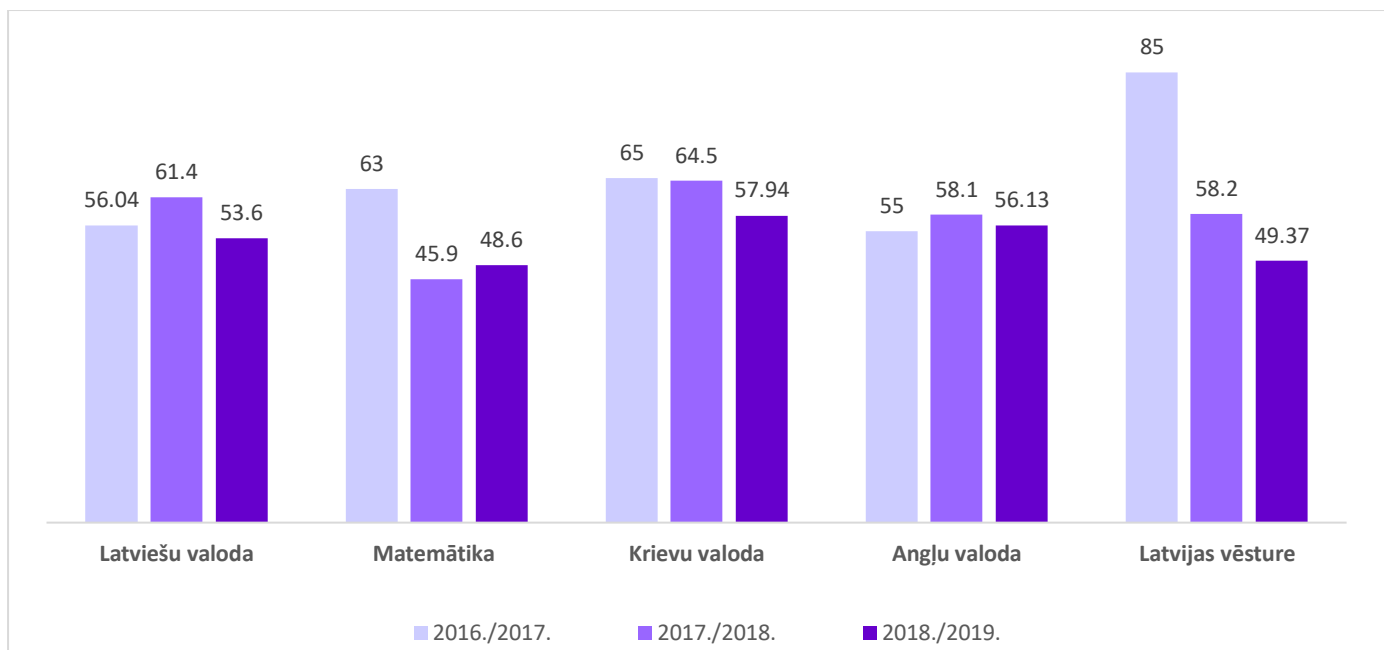


Salīdzinot Rīgas 54.vidusskolas 9. klašu skolēnu vidējos rādītājus valsts pārbaudes darbos (sk. 5.tabulu un 8.diagrammu) ar vidējiem rādītājiem valstī, eksāmena rezultāti zemāki kā valstī un Rīgā. Eksāmenos iegūtie rezultāti ir tuvi mācību sasniegumu vērtējumiem gadā. Kopvērtējums procentuāli lielākoties ir optimālā līmenī. Zemāki rezultāti ir matemātikā, bet arī tie ir stabili.

5. tabula
Eksāmenu rezultātu kopvērtējums (%) par pamatizglītības iegūvi

Priekšmets	2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Latviešu valoda	56,04	63,1	61,4	66,5	53,6	63
Matemātika	63,0	62,6	45,9	54,3	48,6	56
Krievu valoda	65,0	-	64,5	67,8	57,94	65,8
Angļu valoda	55,0	-	58,1	71,6	56,13	70,9
Latvijas vēsture	85,0	-	58,2	67,0	49,37	61,0

8. diagramma
9.klašu VPD kopvērtējums, %



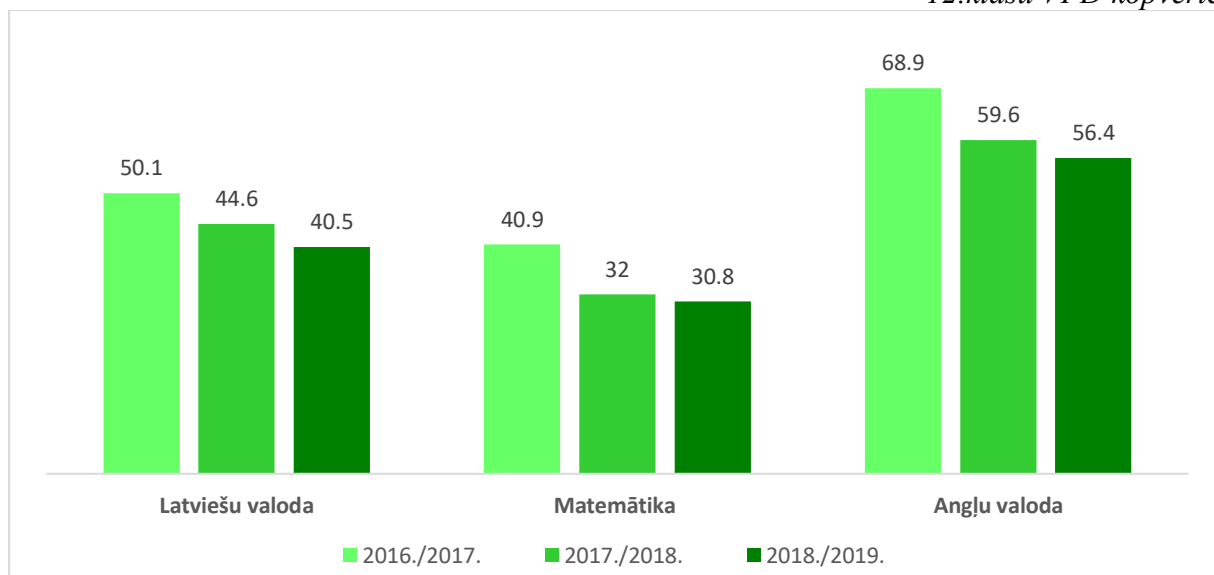
Salīdzinot Rīgas 54.vidusskolas 12. klašu skolēnu vidējos rādītājus valsts pārbaudes darbos ar vidējiem rādītājiem valstī (sk. 6.tabulu un 9.diagrammu), eksāmena rezultāti ir zemāki (ne vairāk kā par 9 %). Eksāmenos iegūtie rezultāti ir tuvi mācību sasniegumu vērtējumiem gadā. Kopvērtējums procentuāli lielākoties ir pietiekamā līmenī.

6. tabula
Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu kopvērtējums (%) par vidējās izglītības iegūvi

Priekšmets	2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Latviešu valoda	50,1	50,9	44,6	52,6	40,5	49,9
Matemātika	40,9	34,9	32,0	34,6	30,8	32,7
Angļu valoda	68,9	59,7	59,6	64,9	56,4	62,7

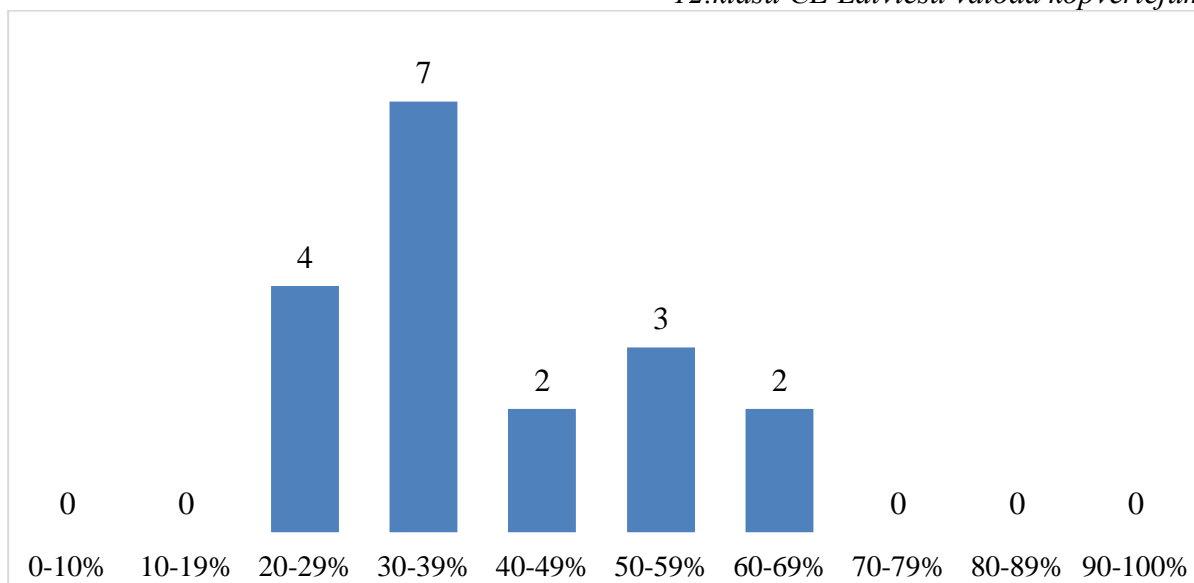
Valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējo trīs mācību gadu laikā uzrāda negatīvu dinamiku 12. klasē.

9. diagramma
12.klašu VPD kopvērtējums(%)

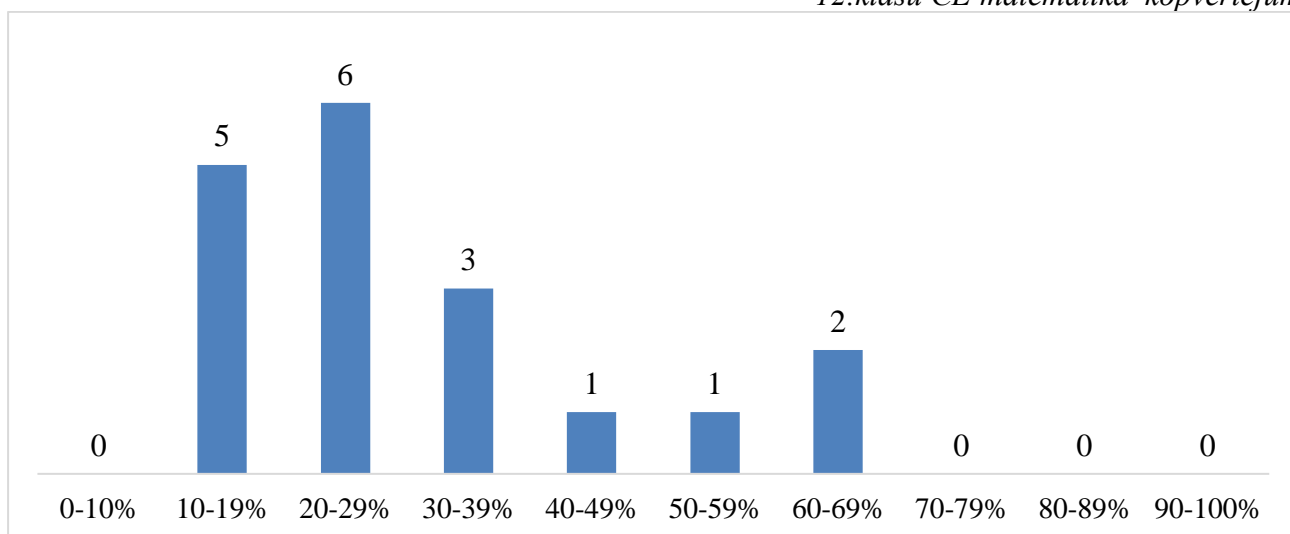


2018./2019.m.g. CE skolēnu procentuālā vērtējuma rezultāti liecina, ka lielākā skolēnu daļa ir ieguvuši rezultātu no 20 – 49% (sk. 10.-12.diagrammas). Tie ir 80% skolēnu. Eksāmena daļu vidējie rezultāti (skolēnu kopvērtējuma procentuālais vērtējums) liecina, ka skolēnu zināšanu un prasmju līmenis pārbaudāmajos parametros ir tuvs mācību sasniegumu vērtējumiem gadā.

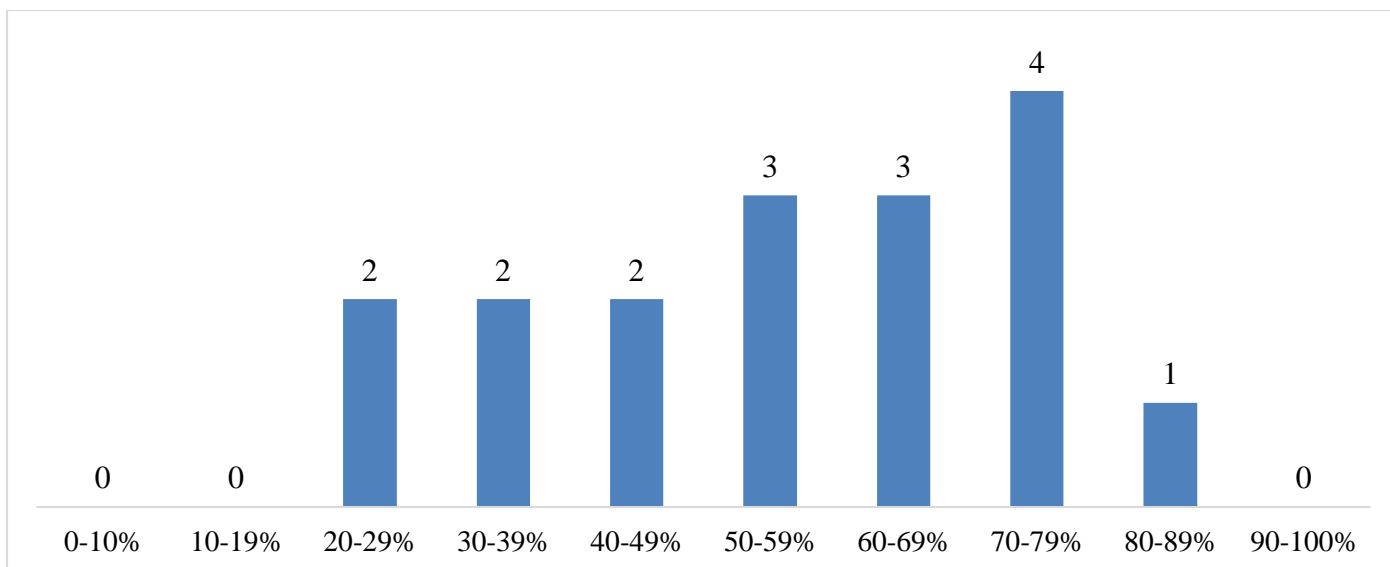
10. diagramma
12.klašu CE Latviešu valodā kopvērtējums(%)



11. diagramma
12.klašu CE matemātikā kopvērtējums(%)



12. diagramma
12.klašu CE angļu valodā kopvērtējums(%)



2018./2019.m.g. atbrīvoto no VPD skolēnu skaits ir liels – 9. klasē 24 % absolventu un 12. klasē līdz 34 % absolventu tiek atbrīvoti veselības dēļ (pamats – ģimenes ārsta izziņa) (sk.7.tabulu).

7. tabula
Informācija par skolēniem, kuri ir atbrīvoti no VPD

Priekšmets	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
9. klasē	2	6	3	9	9
12.klasē	8	8	3	9	10

2018./2019.m.g. liecības par vidusskolas kursu ir saņēmuši tikai atsevišķi skolēni. Liecību skolēns saņem, ja viņam ir nepietiekams vērtējums dažos mācību priekšmetos, visbiežāk tie ir neattaisnotie kavējumi un skolēna motivācijas trūkums (sk. 8.tabulu).

8. tabula
Informācija par skolēniem, beidzēji skolas ar liecību

	2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.	
	beidza	ar liecību	beidza	ar liecību	beidza	ar liecību
9. klasi	24	2	42	0	37	0
12.klasi	16	1	25	4	29	3

Skolas darba stiprās puses

- ✓ skola nodrošina nepārtrauktu, sistemātisku, metodisku izglītošanās procesu, kas stimulē izglītojamo personības attīstību un dod iespēju gūt labus mācību sasniegumus.
- ✓ izglītojamo mērķtiecīga sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.

Tālākās attīstības plānojums

- ✓ pilnveidot skolotāju darbu ar skolēniem, kam ir mācību grūtības.

- ✓ pievērst īpašu uzmanību mācību procesa individualizācijai ar skolēniem ar ikdienas sasniegumiem augstā un optimāla līmenī.
- ✓ skolēnu pašanalīzes efektīvāka izmantošana savu individuālo sasniegumu prognozēšanā un realizēšanā.
- ✓ veicināt skolēnu personīgo atbildību ikdienas mācību darbā augstāku rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.
- ✓ veikt mērķtiecīgu, metodiski saturīgu, pēctecīgu mācību procesa organizāciju, sagatavojot izglītojamos latviešu valodas un matemātikas eksāmenam.

3.4. ATBALSTS SKOLĒNIEM

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls (sociālais pedagogs, skolas psihologs, medmāsa, skolotājs-logopēds, speciālais pedagogs) sniedz atbalstu ikvienam izglītojamajam, nodrošinot izglītojamo izaugsmi un socializācijas prasmes un iemaņas. Atbalsta personāls problēmu risināšanā iesaista klases audzinātājus un priekšmetu skolotājus, uzklasa viņu situācijas izvērtējumu un ieteikumus.

Sociālais pedagogs 2018./2019.m.g. veica lielu darbu ar skolēniem, kuriem ir problēmas mācībās, individuālais darbs ar nesekmīgiem skolēniem, riska bērnu saraksta noskaidrošana, kuriem nepieciešama sociālā palīdzība. Sniegta palīdzība skolēnu adaptācijas jautājumos: - par dzīvi vidē, personiskās attiecības starp skolēniem, attiecības starp skolēniem un pedagogiem. Sociālais pedagogs mācību gada laikā pievērsa uzmanību draudzīgas mācību vides veidošanai, skolēnu sociālo prasmju veidošanai kultūrvidē, sniegta palīdzība skolēnu adaptācijas jautājumos, veikts pastāvīgs darbs ar vecākiem un sociālā pedagoga profilakses klases stundas.

Skolas psiholoģe veic profesionālo darbību ievērojot Ministru kabineta noteikumus Nr. 301 "Psihologu noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likumu un organizē individuālo darbu pamatojoties mācību procesa struktūrai un pielāgojoties skolēnu slodzei. Sadarbība notiek ar vecāku atļauju. 2018./2019. mācību gadā tika novadītas profilaktiskās klases stundas, 1.klašu adaptācijas un sociometrijas izpēte, 5, 10. klašu adaptācijas izpēte, informatīvā materiāla sagatavošana vecāku sapulcēm, atbalsts skolotājiem mācību procesa organizēšanā, rekomendāciju sagatavošana vecākiem un skolotājiem. Katru mācību gadu tiek rīkoti adaptācijas pedkonsīlji 1.,5.,10.klasēs, un pārrunāti jautājumi par skolēnu īpašām vajadzībām, mācību sasniegumiem un nepieciešamā atbalsta sniegšanu.

Skolotāja -logopēde darbojas, lai pilnveidotu izglītojamo runas un rakstu valodas attīstības iemaņas pilnvērtīgai Valsts pamatizglītības standartā valodas jomā izvirzīto kompetenču (prasību) apgūšanai.. Visiem izglītojamajiem novērojama laba dinamika. Mācību gada garumā tika veiktas konsultācijas par skaņu izrunas traucējumu korekcijas norisi, skolēnu dinamikas izvērtējums, par atbalsta sniegšanu bērniem, kuriem ir skaņu izrunas, lasīšanas vai rakstīšanas procesu traucējumi. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem – vecāki bija informēti par nepieciešamu atbalstu bērnam, kuram ir skaņu izrunas traucējumi, tika dotas rekomendācijas. Skolotāja –logopēde strādā pie metodiskas tēmas " Fonemātiskās analīzes un sintēzes traucējumi un to novēršana 1. un 2. klašu skolēniem." Mācību gada garumā izglītojamajiem tika izstrādāti papildmateriāli, mācību prezentācijas un darba lapas traucējumu novēršanai .

Skolā strādā speciālais pedagogs ar integrētiem skolēniem, nodrošina atbalstu mācīšanās procesam, izpēta vispārējās klasēs speciālo un īpašo vajadzību skolēnu vajadzības, veic individuālu diagnosticējošo izpēti darbu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Speciālais pedagogs palīdz mācību priekšmetu skolotājiem veidot individuālos mācību plānus. Sadarbība ar vecākiem – dot vecākiem dziļākus, objektīvākus priekšstatus par bērna problēmām, viņa mācīšanās traucējumu īpatnībām, noteikt audzināšanas un apmācības uzdevumus korekcijas darbā, ar kuru jānodarbojas vecākiem.

Skolā strādā sertificēta medmāsa ar atbilstošu izglītību. Atbilstoši normatīvajām prasībām ir iekārtots un sertificēts medicīnas kabinets. Medmāsa kontrolē skolas telpu sanitāro stāvokli, kontrolē ēdiena kvalitāti skolas ēdnīcā. Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, piedalās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Labklājības departamentu un Latvijas medicīnas studentu asociāciju. Skolai ir cieša sadarbība ar Ceļu satiksmes drošības direkciju un policijas struktūrām, kas lasa lekcijas skolēniem par Administratīvā un Civilt kodeksa jautājumiem un satiksmes noteikumu ievērošanu.

Visus ar skolēnu un darbinieku drošību saistītos jautājumus pārrauga: Latvijas ugunsdrošības SIA un SIA “Drošība darbā” speciālisti ciešā sadarbībā ar skolas administrāciju. Tiek organizētas mācību evakuācijas. Mācību gada sākumā klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. Drošības noteikumi tiek atkārtoti arī pirms pasākumiem un skolēnu brīvlaikiem. To pierāda izglītojamo paraksti instruktāžas lapās.

3.4.2. Atbalsts personības veidošanai

Skola nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā. Izglītības iestādē darbojas Skolēnu pašpārvalde - Parlaments. Tā darbojas pēc reglamentā noteikta darba plāna. Septembra 3.nedēļā notiek parlamenta kodola vēlēšanas, kur balsstiesības ir 5.-12.klašu skolēniem. Parlamenta sapulces tiek protokolētas, atzīmēti kavējumi. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji iesaistās izglītības iestādes padomes darbā. Darbojoties skolēnu parlamentā, skolēniem tiek dota iespēja sevī pilnveidot un atrisināt dažādas prasmes un iemaņas, kas ļauj skolēnam veidoties par komunikablu, pārliecinātu un radošu personību.

Skolēni aktīvi organizē un vada dažādus skolas pasākumus pēc sava izveidotā darba plāna, kas iekļauts skolas darba plānā. Vērienīgākie pasākumi ir Sporta diena, Skolotāju diena, Latvijas Valsts dzimšanas dienai veltītie pasākumi, 10. klases iesvētīšana, Jaunā gada festivāls, Svētā Valentīna diena, Sieviešu nedēļa, Skolas ēnu diena, “Triumfs” - uzvarētāju godināšanas pasākums un pēdējais zvans.

Iestādes izglītības programmas ietver audzināšanas darba programmu, kura ir pamats klases stundu tematisko plānu izveidei un realizācijai. Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības. Audzinātāja stundu saturā ietilpst tādas tēmas, kas aktuālas gan katram izglītojamam, gan noteiktam vecumposmam atbilstošas tēmas. To skaitā: drošība un veselība, patriotisms, sociālā atbildība, izglītība un karjera, kultūra un māksla, latviskās tradīcijas, politika un ekonomika, savstarpējās attiecības un citas.

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana notiek ikdienas darbā mācību stundās un ārpusstundu darbā kā daudzveidīgs un interesants mācību procesa turpinājums – notiek pasākumi mācību priekšmetu nedēļās, erudītu konkursi, tiek rosināta un atbalstīta izglītojamo līdzdalība radošos un intelektuālos konkursos, ko piedāvā dažādas organizācijas. Skolā

notiek dažādi konkursi skolēnu talantu attīstīšanai. Skolēni ik gadu piedalās radošo darbu konkursos (zīmējumi, dzeja, vokāls). Šie darbi piedalās skolas konkursos.

Skolā darbojas teātris "Trešais zvans", vokālais ansamblis, krievu folkloras pulciņš „Birjuļki”, vizuālās mākslas tehnikas pulciņš, lietišķās mākslas pulciņš. Kopā kultūrizglītības programmās darbojas katrs trešais izglītojamais. Izglītojamie aktīvi nodarbojas ar labdarību. Aktīvi piedalās akcijās: "Puķu dobe", „Palīdzi četrkājainajam draugam!", „Ziemsvētki pastkartes", sociālajā fondā „Ticība, cerība un mīlestība” Bibliotēkas darbība tiek organizēta, lai nodrošinātu fonda komplektēšanu atbilstoši Valsts Izglītības standartam, skolas darba plānam un skolas noteiktajiem mērķiem. Skolas bibliotēkas pamatuzdevums ir nodrošināt mācību procesu ar izglītības valsts standartiem un mācību saturam atbilstošu literatūru; sekmēt skolēnu intelektuālo, tikumisko un emocionālo attīstību. Bibliotēkas plauktā ir tematiskā izstāde par godu dzejniekiem, rakstniekiem. Notiek veiksmīga sadarbība ar pilsētas bibliotēkām. Darbs ar skolēniem notiek gan sniedzot individuāli informāciju, konsultējot, informējot, gan kolektīvi.

3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

2018./2019. mācību gadā skola turpināja piedalīties ESF projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Septembrī tika saplānots karjeras attīstības atbalsta (KAA) projekta darba plāns, saskaņots ar skolas vadību, to apstiprināja pašvaldības projekta koordinators. Karjeras attīstības atbalsta projekta laikā tika veikts pasākumu kopums, lai skolēni un jaunieši iepazītu darba pasauli, lai palīdzētu jauniešiem iepazīt profesijas un izzināt savas karjeras iespējas, izvēlēties nākamo profesiju un izglītības ceļu, lai veicinātu sevī motivāciju mācīties, kā arī popularizētu karjeras atbalstu skolēniem. KAA pasākumu plāns tika izpildīts un piešķirtie finansiālie līdzekļi tika apgūti veiksmīgi. Visu klašu skolēni tika iesaistīti KAA projekta pasākumos. Mācību gada sākumā tika apkopotas 9. klases un 12. klases absolventu tālākās gaitas. Lielākā daļa 12. klases absolventu turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs. 2018. gada septembrī 4.a,b kl. (audz. J. Majakova) un 7.b kl. (audz. M. Čerepenko) klases skolēni apmeklēja Restorānu servisa skolu, iepazīs ar ēdināšanas nozares profesijām, bet 8.b kl. (audz. I. Gorbača) klases skolēni iepazīs ar privāta uzņēmuma tapšanu, tajā iesaistītajām profesijām, piedalījās meistarklasē.

Mācību gada laikā skolas psihologs konsultēja skolēnus un viņu vecākus, sniedza ieteikumus izlaiduma klašu skolēniem. Psihologs konsultēja arī klases audzinātājus. Tika veiktas aptaujas 9. klašu skolēniem „Profesijas izvēles motivācija” karjeras plānošanas kontekstā. Notika arī 12. klases skolēnu izpēte un informēšana. Karjeras izglītības (KI) stends tika papildināts ar aktuālu informāciju KI jomā, kā arī KAA projekta aktivitātes atspoguļotas skolas mājas lapā. Skolēni tika informēti e-vidē par karjeras iespējām un dažādiem pasākumiem. Klašu audzinātāji vadīja tematiskās klases stundas „Karjeras izvēle”. Klases stundās, mācību priekšmetu stundās un ārpusklases pasākumos tika izmantotas dažādas karjeras izglītības darba formas. Mācību un audzināšanas procesā tika nodrošināta KI integrācija.

Mācību gada laikā notika tikšanās skolā, gan izbraukumos ar bijušajiem skolas absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, skolēni klausījās lekcijas (TSI, SEB banka u.c.), piedalījās projektos, konkursos. Skola piedalījās Karjeras izglītības pasākumos, ko piedāvāja sociālie partneri, nevalstiskās organizācijas (Skolu programma „Dzīvei gatavs”). 9.a un 11. klases skolēnu komandas piedalījās projektā – konkursā “Latvijas jauniešu NETiķete” (komandu koordinatore PKK M. Čerepenko), kas notika Samsung Skola nākotnei ietvaros (2018. gada novembris - 2019. gada janvāris). 9.a klases komanda konkursā ieguva 4. vietu un Žūrijas simpātijas balvu. Skolēni individuāli varēja apmeklēt valsts iestāžu Atvērto durvju dienas, Ēnu dienas, bet skolēnu grupa PKK I. Vorobjovas vadībā

apmeklēja izglītības izstādi „Skola 2019”. Tajā aktīvi piedalījās 9. – 12. klašu skolēni. Pedagogi karjeras konsultanti aktīvi piedalījās KAA projekta rīkotajos semināros,ursos. Ieplānotie pasākumi mācību gadam tika izpildīti.

3.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Skolā mērķtiecīgi tiek plānots, veicināts, atbalstīts un organizēts darbs ar talantīgiem izglītojamiem. Izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās rajona, pilsētas mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus un piedalās sporta sacensībās. Informācija par iespēju piedalīties dažādās aktivitātes tiek piedāvāta ikvienam izglītojamajam, to koordinē priekšmetu bloku vadītāji.

Konsultāciju laikā pedagogi strādā ar izglītojamajiem, palīdzot sagatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. Arī stundās talantīgiem izglītojamajiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi. Informācija par izglītojamo sasniegumiem dažādā līmeņa konkursos, skatēs un olimpiādēs tiek apkopota, izvietota pie informācijas stenda un skolas mājas lapā.

Mācību gada beigās visi rezultāti tiek apkopoti un labākie skolēni tiek godināti skolas apbalvošanas pasākumā „Triumfs”.

Skolā tiek organizēts darbs izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kuriem trūkst motivācijas mācīties vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Notika individuālo atbalsta plānu izstrāde un analīze mācību grūtību novēršanai. Izglītojamajiem, kuri ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi veselības problēmu dēļ, tiek nodrošinātas konsultācijas klātienē un e-vidē. Visiem izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem.

Izglītības psihologs sniedz konsultācijas izglītojamajiem, vecākiem un kolēģiem, kuri vēlas risināt un novērst tās psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācīšanās procesā un personības attīstībā. Skolas sociālā pedagoģe nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Sākumskolas izglītojamajiem ir iespēja attīstīt izrunas prasmes apmeklējot logopēda nodarbības.

3.4.5. Sadarbība ar skolēnā ģimeni

Skola plāno un regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem – vecāku sapulces, Atvērto durvju dienas (2 reizes gadā), individuālās tikšanās ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu. Vecāki iegūst savlaicīgu informāciju par aktualitātēm skolas darbā. Skola piedāvā atbalsta pasākumus arī skolēnu vecākiem, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā, piedāvājot psihologa, speciāla pedagoga un sociālā pedagoga individuālās konsultācijas. Skolā darbojas Atbalsta komisija. Aktīvi darbojas Skolas padome. Katras klases vecāku pārstāvis darbojas vecāku padomē. Skolēnu vecāki piedalījās EDURIO aptaujas .Vecāku izteiktos priekšlikumus izvērtē un secinājumus izmanto turpmākajā skolas darbā.

Skolas darba stiprās puses

- ✓ savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts ar mācības traucējumiem , fonētiskiem traucējumiem, rakstīšanas un lasīšanas traucējumiem
- ✓ direktora vietnieks izglītības jomā, veidojot stundu plānu atbilstoši skolēnu īpašajām vajadzībām un nepārslogojot, saudzē un saglabā viņu veselību

- ✓ skolā ir evakuācijas plāni, rakstiskas instrukcijas un visi ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā
- ✓ drošības noteikumu instrukcijas tiek savlaicīgi pārstrādātas atbilstoši normatīvajiem dokumentiem.
- ✓ skola sniedz informāciju izglītojamiem un viņu vecākiem par profesionālās izglītības profesijas izvēles iespējām. Visas Latvijas populārākās interneta vietnes - no karjeras testiem līdz informācijai par mācību iespējām ārzemēs, ir pieejamas skolas mājas lapā sadaļā „Karjeras izvēle”
- ✓ aktīvi darbojas skolēnu parlaments
- ✓ vecāku dalība dažādos skolas un klašu rīkotajos pasākumos
- ✓ skolā ir ieviesta MOODLE sistēma, tādējādi nodrošinot tālmācības iespējas

Tālākās attīstības plānojums

- ✓ aktivizēt izglītojamo sagatavošanu mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem
- ✓ veltīt lielāku uzmanību individuālajam darbam ar talantīgiem izglītojamiem
- ✓ turpināt darbu ar izglītojamiem, kuriem sagādā grūtības mācībās (skolotāju izstrādātie individuālie plāni)
- ✓ veicināt un pilnveidot izglītojamo pētniecisko prasmju izkopšanu, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus
- ✓ turpināt un pilnveidot atbalsta personāla un sociālo dienestu sadarbību darbam ar bērniem, kas palikuši bez vecāku gādības, gadījumos, kad vecāki strādā ārzemēs
- ✓ turpināt iesākto sadarbību ar dažādām valsts un pašvaldību iestādēm, nevalstiskajām organizācijām izglītojamo KI attīstības jomā (tikšanās, pārrunas, pasākumi)
- ✓ nodrošināt audzināšanas programmu mobilitāti un efektivitāti, atbilstoši mūsdienu sabiedrības aktualitātēm
- ✓ skolas administrācija aktīvi strādā, lai atgriezeniskā saite, kas ved uz rīcību, kļūtu par neatņemamu skolu ikdienas darba sastāvdaļu

3.5. SKOLAS VIDE

Skolas mikroklīmatu veicina skolēnu, vecāku un skolas darbinieku piederības apziņa un lepnums par skolu, caur ilggadējām skolas tradīcijām un pasākumiem – Zinību diena, 10. klašu iesvētīšana, Skolotāju diena, Latvijas neatkarības dienu svinēšana, Ziemassvētki, Jaungada festivāls, Mātes diena, Pēdējais zvans, izlaidums. Skolā tiek svinēti gan latviešu, gan krievu tradicionālie un nacionālie svētki, skolēniem ir iespēja iesaistīties folkloras kopa „Birjuļki”.

Skolas ģērbtuvi tiek renovēta un aprīkota ar individuālajiem skapīšiem katram skolēnam. Plānveidīgs un mērķtiecīgs telpu remontu process. Notika grīdu nomaiņa 2. un 3. stāvā gaitenīs. Skolas telpas ir atbilstošas pilnvērtīga mācību procesa un interešu izglītībai. Katrā skolas gaitenī aug zaļie augi, arī katrā klasē ir telpaugi. Skolas teritorija ļoti labi apzaļumota. Skolā uzstādīta ugunsgrēka trauksmes signalizācija. Skolā ēdnīcā ir iespējams iegādāties veselīgas uzkodas – kaltētus un svaigus augļus, riekstus, salmiņus un cepumus bez palmu eļļas un mazcukura.

Pie skolas ir gājēju pāreja, gulošais policists, pagalmā iebraukt atļauts tikai skolas personālam.

Skolas darba stiprās puses

- ✓ skolā ir izveidots labs mikroklimats, attiecībās starp pedagogiem, pedagogiem un izglītojamiem, kā arī starp pedagogiem un vecākiem atspoguļojas pedagogu profesionalitātes un koleģialitātes
- ✓ skolas vadība nodrošina pozitīvu gan fizisko, gan mācību, kā arī sociālo vidi
- ✓ visi izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības
- ✓ skolā darbojas pagarinātās dienas mācību grupas sākumskolā
- ✓ skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas
- ✓ mācību telpu iekārtojums atbilst mūsdienu prasībām
- ✓ izglītojamie skolas apkārtnē var justies droši. Tiek regulāri novadītas drošības tehnikas instruktāžas izglītojamiem
- ✓ regulāri notika skolēnu, pedagogu un vecāku aptauja par skolas vide

Tālākās attīstības plānojums

- ✓ aktivizēt skolas web-vietnes www.54vsk.lv darbu
- ✓ nodrošināt izglītojamo tiesību ievērošanu, lielu uzmanību pievēršot arī pienākumu izpildīšanai, atbilstoši Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamiem
- ✓ audzināšanas darbā lielāku uzmanību veltīt izglītojamo saskarsmes normām, pamatojoties uz Rīgas 54.vidusskolas Iekšējās kārtības noteikumiem
- ✓ aicināt vecākus ciešāk sadarboties ar ģimnāziju, aktīvāk piesaistīt vecākus skolas darba vērtēšanai.
- ✓ nodrošināt apstākļus skolēnu veselības saglabāšanā un stiprināšanā, ieaudzināt tieksmi pēc veselīga dzīvesveida
- ✓ turpināt pārrunas ar Rīgas domes ģimnāziju departamentam par skolas teritoriju labiekārtošanu un sporta laukuma izveidošanu

3. 6. SKOLAS RESURSI

Ir palielināts skolas materiāli tehniskās bāzes līmenis: atjaunota multimediju un interaktīvās tehnikas bāze, programmu informatīvā bāze, mācību kabineti ir nodrošināti ar mūsdienīgām iekārtām, mācību līdzekļiem un mēbelēm. Sadarbojoties ar Skolas padomi, tiek izstrādāti virzieni, kas nepieciešami materiāli tehniskā nodrošinājuma īstenošanai, lai radītu ērtus un drošus apstākļus skolēniem un skolotājiem skolā.

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, to izlietojums ir efektīvs. Labiekārtoti skolas kabineti, atjaunota un papildināta materiāltechniska bāze bioloģijas, dabaszinības sākumskolas kabinetos ar jauniem mācību līdzekļiem: bioloģijas un dabaszinības laboratorijas darbu veikšanai iegādāti darba komplekti. Tika papildināts skolas sporta inventārs. Iegādātas jaunas mēbeles ģeogrāfijas un matemātikas kabinetos. 2018./2019.m.g.atjaunoti IT līdzekļi – 18 jauni datori un četri projektori.

Izstrādāta skolotāju profesionālās meistarības darbības kvalitātes plānošanas un kontroles sistēma – notiek semināri, sarunas „pie apaļā galda”, pedkonsiliji par dažu mācību priekšmetu mācīšanas metodikas problēmām. Skolotāji pastāvīgi mācību gada laikā vēlas uzlabot savu kvalifikāciju un papildina zināšanas mācīšanā, apmeklējot tālākizglītības kursus. Šajā mācību gadā 29 skolotāji apmeklēja 14 kursu nodarbības dažādos virzienos. Rezultātā pedagogu profesionālās

kompetences līmenis ir palielinājies, tajā skaitā arī inovatīvo izglītības tehnoloģiju apgūšanas jomā, augsta interneta resursu izmantošanas efektivitāte mācību procesā.

Skolas darba stipras puses

- ✓ skolai ir laba materiālā bāze
- ✓ ar mūsdienu mācību tehnoloģijām un jaunām mēbelēm ir aprīkoti visi mācību kabineti, kas ir veiksmīgi izmantojami mācību procesā
- ✓ mācību procesam ir nodrošināta vajadzīgo materiālu kopēšana
- ✓ skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām
- ✓ skolas vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses
- ✓ pedagogi piedalās tālākizglītības programmās un valsts projektos atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām attīstības prioritātēm

Tālākās attīstības plānojums

- ✓ rast iespēju regulāri veikt laika prasībām atbilstošas datortechnikas un programmatūras iegādi
- ✓ labiekārtot skolas kabinetus, atjaunot un papildināt materiāltechnisko bāzi
- ✓ pilnībā nodrošināt mācību telpas ar multimediju projektoriem skolotāju ikdienas darbam
- ✓ aktivizēt bibliotekāres darbu ar mērķi informēt pedagogus un izglītojamos par jaunajām grāmatām

3.7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Skolas reglamentējošā dokumentācija noformēta saskaņā ar LR likumiem un MK noteikumiem. Skolas darba reglamentējošie dokumenti tiek regulāri izskatīti un pilnveidoti, veicot atbilstošas korekcijas. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi, tie ir savlaicīgi papildināti atbilstoši jaunajiem normatīvajiem dokumentiem. Skolēni un darbinieki tos zina un ievēro.

Skolā ir izveidota skolas iekšējās kontroles sistēma, ārpusklases un ārpusstundu audzināšanas darba sistēma un izstrādāta Skolas audzināšanas programma 2017. -2020.gadam, sistēma darbam ar vecākiem u.c. Skolas visu līmeņu vadītāji savas kompetences ietvaros atbildīgi veic savus pienākumus, ir radoši un ieinteresēti skolas izglītības kvalitātes izaugsmē

Skolas darba pašvērtēšana notiek pastāvīgi visa mācību gada garumā, pēc skolas pasākumiem un mācību stundām. Pašvērtēšanas procesā iesaistīti visi skolas darbinieki, skolēni, arī vecāki.

Skolas vadība veicina un atbalsta vispusīgu pašvērtēšanas procesu, turpmākajā darbā to izvirzot kā prioritāti. Pilnveidoti pedagogu prasmes darbam elektroniskajā vidē un darbā ar mūsdienu mācību metodēm. Skolas darba praksē ieviest MOODLE vidi, kura ļauj efektīvāk organizēt mācību procesu kopumā un skolēnu patstāvīgo darbu, dod iespēju ieinteresēt skolēnus, ieviešot jaunas tehnoloģijas, ļauj paaugstināt skolēnu izglītības potenciālu un izglītības kvalitāti. Notiek skolas SVID veidošana.

Skolas darba stipras puses

- ✓ skolas vadība īsteno sadarbību ar Skolas padomi, Izglītības pārvaldi, pašvaldību un rūpējas par skolas prestižu
- ✓ direktors konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu
- ✓ direktors un viņa vietnieki regulāri pārskata un izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas

Tālākās attīstības plānojums

- ✓ veikt iekšējos normatīvajos dokumentos nepieciešamās izmaiņas, atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām un reālajai situācijai
- ✓ pilnveidot skolas darba organizāciju un sadarbību ar dažādām institūcijām
- ✓ lietderīgi izmantot dažādu institūciju piedāvājumus
- ✓ pilnveidot visu ieinteresēto personu (skolotāju, skolēnu, vecāku) iesaistīšanu skolas darba
- ✓ novērtēšanas procesā
- ✓ regulāri izmantot EDURIO piedāvāto pakalpojumu elektronisko aptauju veikšanai

4. PIEDALĪŠANĀS PROJEKTOS UN KONKURSOS 2018./2019.mācību gadā

Nosaukums	Dalībnieki
ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"	1.-12.kl.skolēni, pedagogi, vecāki
Programma "Latvijas skolas soma"	1.-12.klašu skolēni
Konkurss „Nāc dārzā ciemoties!”	6.a, 8.a kl. skolēni
OECD PISA 2018 pamatpētījuma piedalīšana	8.-9.kl.skolēni
“Labo darbu nedēļa”	1.-12.kl.skolēni, pedagogi, vecāki
Starptautiskais projekts “ Mēs esam dažādi, bet tomēr līdzīgi” (Vācijā)	10.kl.skolēni, pedagogi
Jauniešu iniciatīvas projekts “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”	Skolēni, pedagogi, vecāki
„Eiropas eksāmens”	8.kl.skolēni
Konkursi “Tatjanas dienas” ietvaros	Skolēni, pedagogi
Izlietoto bateriju vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai!”	1.-12.kl.skolēni, pedagogi, vecāki
“Grību būtu mobils !”	7.b.kl.skolēni
Starptautiskais konkurss - festivāls “ Ziemassvētku mistērija”	Folkloras kopas dalībnieki
4.mazākumtautību skolu skatuves runas mākslas konkurss “Es runāju latviski” ar moto “Tu esi Latvija”	Sākumskolas skolēni
Nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programma “Pulkā eimu, pulkā teku” Rīgas novada sarīkojums “Zum kā bišu stropā”	Folkloras kopas dalībnieki
Tiešsaistes projekts “Veido savu Latvijas jauniešu NETiķeti!”	9.,11.kl.skolēni
Rīgas tradicionālās dziedāšanas konkurss ”Dziesmu dziedu, kāda bija	Folkloras kopas dalībnieki
Olimpiskā diena
Rīgas komandas galda tenisa sacensības	5.-7., 10.-12.kl.skolēni
Pārdaugavas Olimpiskās spēles
Rīgas skolēnu spēles
Kurzemes rajona čempionāti mācību gada laikā šādos sporta veidos: <ul style="list-style-type: none"> • tautas bumbā; • florbolā; • futbolā; • vieglatlētikas stafetē startēja visas 3 grupas; • stafetēs „Drošie un veiklie 	2.-12.kl.skolēni
Sasniegumi sportā 2018./2019.m.g.	

- 1.vieta galda hokejā Rīgas čempionātā
- 1.vieta florbolā Kurzemes rajonā, 8-9.kl. meitenes.
- 2.vieta florbolā Kurzemes rajonā, 4-5.kl.meitenes
- 2. vieta galda tenisā Rīgas čempionātā, 5.-8.kl. meitenes
- 3.vieta galda tenisā Rīgas čempionātā, 10.-12.kl. meitenes
- 3.vieta rajonā futbolā Kurzemes rajonā, 6.-7.kl.zēni

Skolēni aktīvi piedalījās sporta pasākumos un kopējais skolēnu skaits, kuri piedalījās sporta aktivitātēs un pasākumos bija apm. – 260 skolēni.

5. PEDAGOGU TĀLĀKIZGLĪTĪBA

Kursi (nosaukums/virziens)	Dalībnieku skaits
Klases audzinātāju loma skolas un ģimenes sadarbībā.	20
Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā	3
Portāla Uzdevumi.lv iekļaušana skolas mācību procesā	23
Kursi latviešu valodas prasmes pilnveidei profesionālajām vajadzībām pedagogu latviešu valodas prasmju nostiprināšanai C1 līmenī un šo prasmju paaugstināšanai līdz C2 līmenim (120st.)	19
Digitālo prasmju un kompetenču izmantošana mācību procesā.	5
Dinamisko paužu izmantošana mācību stundās pamatskolā.	5
Digitālā Eiropas Valodu portfeļa (EVP) izmantošana mācību procesā.	2
Efektīva mācību stunda latviešu valodā.	4
Mācību saturs un pieeja mūsdienīgai lietpratībai 1.-6.klasē	5
Aktualitātes vēstures mācību procesā. Mērķtiecīga mācību uzdevumu plānošana un īstenošana Profesionālās izdegšanas sindroms Latvijas valsts pamati. Vēsture un Mūsdienas	1
Bērnu tiesību aizsardzība	1

2018./2019. mācību gada rezultāti tika apkopoti un analizēti mācību gada beigās- pamatojoties uz skolēnu mācību un ārpusklases sasniegumiem, skolas administrācijas veiktās iekšējās kontroles rezultātiem kā arī skolas iekšējās dokumentācijas analīzi. Mācību gada beigās skolotāji veica sava darba pašvērtējumu, uzsverot sava darba stiprās puses un izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam, kā arī izsakt ieteikumus administrācijai turpmākā skolas darba pilnveidošanai.

Skolēnu, vecāku, skolas darbinieku anketu rezultāti liecina, ka skolas vides vērtēšanā ir vērojama pozitīva dinamika – apmierinātība ar skolu, klasi, mācībām, brīvā laika organizēšanu, attiecībām ar vecākiem, vienaudžiem un skolotājiem.

Skolas direktore

2019.08.28.