



RĪGAS 54.VIDUSSKOLA

Baltā ielā 22 a, Rīga, LV-1055, tālrunis 67460338, e-pasts r54vs@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

29.08.2019.

Nr.VS54-19-6-nts

Rīgas 54. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" 31.punktu, Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" 29.punktu, RD IKSD rīkojumu 2019.gada 07.maija Nr. DIKS-19-718-rs

I . Vispārīgie jautājumi

1. Iekšējie noteikumi nosaka Rīgas 54. vidusskolas (turpmāk – Skola) skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju Skolā, nodrošinot skolēnu snieguma vērtēšanas kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
2. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir:

- 2.1. veidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai Skolā;
- 2.2. iegūt objektīvu un profesionālu skolēna kompetenču (zināšanu, prasmju, attieksmju) un paveiktā darba līmeņa konkrētā tēmā un laikā konkrētā mācību priekšmetā snieguma raksturojumu;
- 2.3. iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.
3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 3.1. sekmēt skolēnu atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;
 - 3.2. sniegt skolotājam informāciju par mācīšanas kvalitāti un tās nepieciešamajiem uzlabojumiem;
 - 3.3. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;
 - 3.4. izvērtēt katra skolēna mācību snieguma un izaugsmes dinamiku;
 - 3.5. veicināt skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību.
4. Izglītības vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus nosaka Ministru kabineta noteikumi.
5. Iekšējie noteikumi ir saistoši Skolas skolēniem un skolotājiem.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, to apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ievērojot Skolas īstenoto izglītības programmu, attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.
7. Skola aktualizē informāciju par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Skolas mājas lapā.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

8. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, pārbaudes darbu skaitu, apjomu, izpildes laiku un semestra vērtējuma iegūšanas nosacījumiem.
9. Plānojot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, mācību priekšmeta skolotājs paredz mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā, un to norises laikus saskaņo ar Skolas vadību katra semestra sākumā.

10. Skolas Priekšmetu bloki vienojas par attiecīgajā mācību priekšmetā semestrī veicamo mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu skaitu, nosakot skolēnam nepieciešamo minimālo vērtējumu skaitu:

Stundu skaits mācību priekšmetā nedēļā	2.klase	3.klase	1	2	3-4	5-6
Vērtējumu skaits 1.semestrī	4	5	3	5	7	9
Vērtējumu skaits 2.semestrī	4	5	4	6	8	10

11. Izmaiņas mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu norises laikos var veikt mācību priekšmeta skolotājs tikai pēc saskaņošanas ar Skolas direktora vietnieku izglītības jomā. Skolēni par to jāinformē vismaz piecas darba dienas pirms pārbaudes darba.
12. Skolas vadība nodrošina, ka mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darbu grafiks ir izvietots Skolas informatīvajā stendā un pieejams Skolas elektroniskajā skolvadības sistēmā "E – klase" (turpmāk – skolvadības sistēma).
13. Vienā dienā klasei mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus drīkst plānot ne vairāk kā divos mācību priekšmetos.

III. Mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana

14. Mācību sasniegumu vērtēšana 1.-3.klasēs:
- 14.1. 1.klasē izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši visos mācību priekšmetos;
- 14.2. 2.klasē izglītojama mācību sasniegumus matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, krievu valodā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos mācību sasniegumus vērtē aprakstoši.
- 14.3. 3.klasē izglītojama mācību sasniegumus matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, krievu valodā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos mācību sasniegumus vērtē aprakstoši.
15. Izglītojamā mācību sasniegumus 4.–12. klasēs vērtē 10 ballu skalā visos mācību priekšmetos, saskaņā ar valsts izglītības standartos noteiktajiem kritērijiem un Rīgas 54.vidusskolas apstiprinātu vērtēšanas skalu.

16. Veidojot ieskaites un pārbaudes darbus (mutiskos, rakstiskos), veicot uzdevumu izpildes izvērtējumu, ievērot šādus vērtēšanas kritērijus:

<i>Apguves līmenis</i>	<i>Nepietiekams</i>			<i>Pietiekams</i>		<i>Optimāls</i>			<i>Augsts</i>	
<i>Aprakstošais vērtējums</i>	<i>Vēl jā mācās (-)</i>			<i>Daļēji apgūts (/)</i>		<i>Apgūvis (+)</i>				
<i>Balles</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Apguves %</i>	<i>1 – 31%</i>			<i>32 – 57%</i>		<i>58 – 84%</i>			<i>85 – 100%</i>	

17. Pirms katra mācību sasniegumu pārbaudījuma norises skolotājs iepazīstina skolēnus ar pārbaudījuma vērtēšanas kritērijiem.
18. Formatīvo vērtēšanu veic mācību procesā, lai skolēns saņemtu atgriezenisko saiti par savu sniegumu un uzlabotu mācīšanos. Vērtējumu skolotājs izsaka mutiski, vai arī tas skolvadības sistēmā tiek atzīmēts ar “i” (ieskaitīts) vai “ni” (neieskaitīts).
- 18.1. semestra vērtējumam jāveidojas vismaz no trīs vērtējumiem ballēs, no kuriem vismaz diviem jābūt pārbaudes darbu vērtējumiem;
- 18.2. vērtējums *ieskaitīts/neieskaitīts* kā dinamikas un attieksmes rādītājs semestra vērtējumā tiek ņemts vērā gadījumā, ja izglītojamā visi darbi ir novērtēti ar „ieskaitīts”, tad, izliekot semestra vērtējumu, kad jāizšķiras starp ballēm, piemēram, starp 5 un 6, lēmums tiek pieņemts skolēna labā;
- 18.3. vērtējuma *ieskaitīts/neieskaitīts* biežumu plāno mācību priekšmeta skolotājs pēc nepieciešamības konkrētā klasē;
- 18.4. darbi, kas vērtēti ar *ieskaitīts/neieskaitīts* izglītojamajam nav jāpārraksta; ja izglītojamais vēlas darbu pārrakstīt, tad priekšmeta skolotājs var noteikt, vai darbs ir jāpārraksta;
- 18.5. darbi, kuru vērtējums ir *ieskaitīts/neieskaitīts*, veicami obligāti;
- 18.6. vērtējums *ieskaitīts/neieskaitīts* par darbu tiek izlikts, ja izpildīts ne mazāk par 50% darba apjoma.
- 18.7. laboratorijas darbi un demonstrējumi tiek vērtēti aprakstoši vai ar *ieskaitīts/neieskaitīts*. Pētnieciskie laboratorijas darbi – 10 ballu skalā.

- 18.8. mājas darbi ir obligāti vērtējami un fiksējami klases e-žurnālā atsevišķā lappusē matemātikā un valodu mācību priekšmetos. Mājas darbi tiek vērtēti ar *ieskaitīts/neieskaitīts*. Apzīmējumu “nv” (nav vērtējuma) ieraksta, ja darba nav. Gadījumā, ja izglītojamais nav bijis skolā, e-žurnālā tiek izlikts “nv”. Vēlāk izglītojamajam ir jāiesniedz darbs. Pārējos mācību priekšmetos mājas darbu vērtēšana un fiksēšana klases žurnālā notiek saskaņā ar skolotāja tematiskiem plāniem un vērtēšanas mērķi;
- 18.9. pārbaudīt mājas uzdevumus matemātikā un valodu priekšmetos ne retāk kā trīs reizes mēnesī un ierakstīt vērtējumu *ieskaitīts/neieskaitīts* e-žurnālā mājas uzdevumu lappusē;
- 18.10. vienā mācību priekšmetā pieļaujams 1 liela apjoma radošais mājas darbs semestrī. Skolotājs pirms vērtēšanas informē par vērtēšanas kritērijiem;
- 18.11. darba (pierakstu) burtnīcas vērtēšana notiek saskaņā ar skolotāja ieskatiem visos mācību priekšmetos. Vērtējumi tiek fiksēti žurnālā priekšmeta mājas darbu lappusē vai kārtējo ierakstu lappusē atkarībā no vērtēšanas mērķa;
- 18.12. 4. – 9., 11.-12. klašu žurnālos mājas darbu lapā semestra noslēgumā tiek izlikts semestra vērtējums rakstu darbos *ieskaitīts/neieskaitīts*, kas liecina par viņa attieksmi. Rakstu darbu vērtējums semestrī var ietekmēt skolēna vērtējumu semestrī, kad jāizšķiras starp ballēm, lēmums tiek pieņemts skolēna labā;
- 18.13. pedagogam pēc iespējas jāsamazina uzdodamo mājas darbu skaits pirms brīvdienām un svētku dienām.
19. Skolotājam pārbaudes darbos, kas tiek vērtēti ar atzīmi, skolēnam ir jādod iespēja saņemt maksimālo vērtējumu 10 ballu skalā.
20. Skolēna mācību sniegumu vērtējumu 10 ballu skalā izsaka atbilstoši mācību priekšmeta skolotāja piemērotajiem kritērijiem.
21. Starp noslēguma pārbaudes darbiem obligāti jāveic cita veida pārbaudes darbi, kas tiek vērtēti ar i/ni vai 10 ballēm.
22. Par neizpildītu darbu, kas tiek vērtēts ar i/ni vai 10 ballēs skolēns saņem n/v, izglītojamajam ir tiesības izlabot atzīmi mēneša laikā.

23. Ja izglītojamais nerakstīja noslēguma pārbaudes darbu, kā arī citus pārbaudes darbus attaisnotu iemeslu dēļ, viņa pienākums ir to uzrakstīt semestra laikā, bet ne vēlāk kā 2 nedēļas pirms mācību gada beigām.
24. Izglītojamajām ir tiesības izlabot noslēguma pārbaudes darbu, kā arī citu pārbaudes darbu atzīmi mēneša laikā pēc pārbaudes darba vērtējuma paziņošanas datuma. Skolotājs ieraksta izlaboto atzīmi tajā pašā ailē e-žurnālā, ja izlabotā atzīme ir par noslēguma pārbaudes darbu, tad skolotājs labo atzīmi tabulā, ja tas ir kārtējais pārbaudes darbs vai cita veida darbi, tad skolotājs ieraksta atzīmi tajā pašā ailē, labojot “pēc būtības” (piemērs 3/6).
25. Pārbaudes darbus, kuros visiem izglītojamajiem jāiegūst vērtējums, var labot tikai vienu reizi.
26. Izglītojamajiem jāveic visi darbi, kas tiek vērtēti pēc 10 ballu skalas.
27. Par projektu un radošiem darbiem izglītojamie var iegūt arī vienreizēju vērtējumu pēc 10 ballu skalas.
28. Ja pārbaudes darbs notiek I semestra vai mācību gada pēdējā nedēļā, izglītojamajam nav iespējas atzīmi uzlabot laika trūkuma dēļ, par to izglītojamais jāinformē iepriekš.
29. Izglītojamajiem pārbaudes darba laikā aizliegts izmantot mobilos telefonus, portatīvos un plaukstdatorus, fotoaparātus u.c. ierīces.
30. Ja skolēns nav piedalījies mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbā, skolvadības sistēmā fiksē skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi (“n/v”). Mēneša laikā pēc prombūtnes ar mācību priekšmeta skolotāju saskaņotā laikā skolēnam jāpilda līdzvērtīgs darbs.
31. Apzīmējumu “nav vērtējuma” (“n/v”) lieto:
 - 31.1. ja skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs;
 - 31.2. ja skolēns ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
 - 31.3. ja skolēns atsakās veikt pārbaudes darbu;
 - 31.4. ja rakstiskais pārbaudes darbs nav pildīts atbilstoši prasībām – nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu, ja ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos) vai korektors, ja izpildīts nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā, ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīglīdzekļu izmantošana, ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus;

- 31.5. ja mutiskās vai kombinētās formas pārbaudes darbs, prezentācija u.c. pārbaudes darba formas saturs vai izpildes forma neatbilst uzdotajam tematam, satur aizvainojošu, vulgāru, cilvēka cieņu aizskarošu u.tml. informāciju;
- 31.6. ja tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi (uzdevumi vai to daļas vairākiem skolēniem veikti vienveidīgi).
32. Skolēniem, lai saņemtu semestra vērtējumu mācību priekšmetā, ir jāiegūst vērtējumi skolotāja noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafikā paredzētajos darbos.
33. Izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā pamatizglītības posmā, skolotājs ņem vērā tikai skolēna uzlabotos vērtējumus mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbos.
34. Izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā vispārējās vidējās izglītības posmā, skolotājs ņem vērā skolēna atkārtoti rakstītā mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darba vērtējumu.
35. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ nav piedalījies skolotāja noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbos, skolotājs pēc saskaņošanas ar direktora vietnieku izglītības jomā no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes atbrīvotam skolēnam var izstrādāt vienu semestra noslēguma pārbaudes darbu par visām konkrētā semestrī apgūtajām mācību satura tēmām un skolēna pārbaudes darbā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.
36. Izliekot semestra vērtējumu, vajadzības gadījumā var piemērot vidējā vērtējuma noapaļošanas principu, ņemot vērā pozitīvu vērtējumu dinamiku, skolēna mājas un patstāvīgo darbu izpildi.
37. Semestra beigās izglītojamajiem netiek uzdoti papilduzdevumi.
38. Semestra vērtējums mācību priekšmetos tiek izlikts, ņemot vērā visus semestrī saņemtos vērtējumus (noapaļojot to ar uzviju ar X,50). Nosakot apkopjošo vērtējumu semestrī, vērtē izglītojamā zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni un attieksmi. Zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas, apkopojot sasniegumus darbos, kas vērtēti 10 ballu skalā. Analizējot izglītojamā attieksmi (īkdienas darba regularitāti un kvalitāti), tiek ņemti vērā arī tie vērtējumi, kas iegūti formatīvi vērtētajos darbos.
39. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā izliek visās klasēs, ņemot vērā 1. un 2. semestra vērtējumu, noapaļojot to ar uzviju, sākot ar X,50.

40. Gadījumos, kad krasi atšķiras izglītojamā mācību sasniegumu vērtējums 1. un 2. semestrī, lēmumu par izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā gadā pieņem skolotājs.
41. 7.-9. un 11.klašu izglītojamie raksta un aizstāv zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk ZPD). ZPD vērtē 10 ballu skalā, ierakstot to e-klases žurnālā un liecībā. Detalizēti ZPD izstrādi reglamentē skolas zinātniski pētniecisko darbu kārtība.
42. Izglītojamo prezentācijas vērtē 10 ballu skalā pēc šādiem kritērijiem: saturs, zinātniskums, ieguldītais darbs un noformējums, attieksme, oriģinalitāte, uzstāšanās, valodas lietojums. Katrs kritērijs tiek vērtēts no 1 līdz 4 punktiem (1. pielikums).
43. Skolēns iegūst apzīmējumu “n/v” mācību priekšmetā semestrī, ja iegūto vērtējumu skaits skolotāja noteiktos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbos ballēs vai aprakstošajos vērtējumos ir mazāks nekā 80 % no vērtējumu skaita.
44. Ja skolēns, kurš apgūst pamatizglītības programmu, ir ieguvis mācību priekšmetā apzīmējumu “n/v” 1.semestrī, tad Skolas pedagoģiskās padomes sēdē tiek lemts par papildu mācību pasākumiem skolēnam attiecīgajā mācību priekšmetā 2.semestra laikā. Lai iegūtu vērtējumu mācību priekšmetā, skolēnam ir jākārt 1.semestra noslēguma pārbaudes darbs par visām konkrētajā semestrī apgūtajām mācību satura tēmām un skolēna tajā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā. Darba norises laiku nosaka Skolas vadība.
45. Ja skolēns, kurš apgūst pamatizglītības programmu, ir ieguvis mācību priekšmetā apzīmējumu “n/v” semestrī, skolēns attiecīgajā mācību priekšmetā saņem “n/v” gadā. Skolas pedagoģiskās padomes sēdē tiek lemts par papildu mācību pasākumiem skolēnam un pēcpārbaudījumiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

IV. Mācību sasniegumu vērtējumu paziņošana

46. Mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darba (tostarp, referāta, domraksta, projektu darba, zinātniskās pētniecības darba u.tml.) rezultātus skolēniem paziņo un vērtējumus ieliek skolvadības sistēmā ne vēlāk kā septiņu darba dienu laikā pēc to kārtošanas.
47. Mutvārdu pārbaudes darbā skolēna vērtējums tiek fiksēts tajā paša dienā, kad notikusi mācību stunda, informējot skolēnu par saņemto vērtējumu ne vēlāk kā nākamajā mācību stundā.

48. Skolotājs rakstiska pārbaudes darba rezultātus analizē, pirms tam izsniedzot skolēniem izlaboto pārbaudes darbu. Pēc darba analīzes skolotājs savāc skolēnu pārbaudes darbu un uzglabāt to līdz mācību gada beigām.
49. Skolotājs nodrošina iespēju skolēnam un viņa vecākiem individuāli klātienē iepazīties ar izvērtēto mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu (oriģinālu), tā vērtēšanas kritērijiem un iegūto rezultātu. Darbu aizliegts fotografēt un kopēt.
50. Tiekoties ar vecākiem, skolotājam ir atļauts izmantot tikai tos žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem skolēniem, informācija jāsniedz, nenosaucot vārdā citus skolēnus.
51. Pedagogu un vecāku sadarbību skolēnu mācību snieguma pilnveidē nodrošina arī šādas saziņas formas: vecāku informācijas dienas, individuālas sarunas ar klases audzinātāju un mācību priekšmetu skolotājiem, vecāku sapulces.

V. Mācību sasniegumu vērtējuma uzlabošana un pārskatīšana

52. Skolēnam ir tiesības trīs darba dienu laikā pēc mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darba vērtējuma paziņošanas lūgt skolotājam sniegt individuālu skaidrojumu par pārbaudes darba vērtējumu.
53. Skolēnam ir tiesības vienu reizi uzlabot mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbā iegūto vērtējumu.
54. Skolēns ne vēlāk kā piecu darba dienu laikā pēc vērtējuma paziņošanas mācību priekšmeta skolotājam rakstiski izsaka lūgumu (izmantojot "E-klases" pastu) uzlabot konkrētu mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu un vienojas ar skolotāju par darba veikšanas laiku. Skolēns ir atbildīgs par atkārtota mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darba veikšanu skolotāja noteiktajā termiņā. Vērtējumu ir iespējams izlabot mēnesi pēc vērtējuma paziņošanas.
55. Neattaisnotu kavējumu, nepietiekamu vērtējumu un zemas mācību motivācijas gadījumos tiek organizētas skolēna pārrunas ar mācību priekšmeta skolotāju, klases audzinātāju un skolas vadību, atbalsta personāla pārstāvi, pieaicinot skolēna vecākus. Ja vecāki nepiedalās individuālajās pārrunās, tad skolēna vecākus par sarunas norisi un plānotajiem pasākumiem informē rakstiski.

56. Gada vērtējuma pārskatīšana notiek atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

VI. Noslēguma jautājumi

57. Iekšējie noteikumi stājas spēkā 2019.gada 2.septembrī.

58. Atzīt par spēku zaudējušiem Skolas 2018. gada 24.aprīlī iekšējos noteikumus Nr. VS54-18-3-nts "Noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu".

Direktore

G.Gusakova

T.Muranova

“Izglītojamo prezentācijas vērtēšanas kārtība”

VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI						
PUNKTI	SATURS	ZINĀTNISKUMS	UZSTĀŠANĀS	IEGULDĪTAIS DARBS, NOFORMĒJUMS	ATTIEKSME, ORIGINALITĀTE	VALODAS LIETOJUMS
4	Skolēns informāciju pasniedz skaidri, kodolīgi, interesanti, loģiskā secībā un auditorijai ir viegli izsekot domu gājienam. Pārejas starp sadaļām ir līdzenas un sasaistītas	Skolēns lieliski pārzina un izprot materiālu, tā saturu, pielietojumus un nozīmīgumu. Ir veikta dziļa tēmas izpēte. Teicami atbild uz jautājumiem par tēmu, kā arī tās atsevišķām detaļām. Prezentācijā un prezentācijas kopsavilkumā uzsvērti svarīgākie punkti, spēcīgi secinājumi par apskatīto tēmu vai problēmu. Sniegtas atbildes uz izvirzītajiem jautājumiem, secinājumi par mērķu sasniegšanu. Pausta skolēna pozīcija (attieksme) par tēmu.	Lieliska uzstāšanās. Acīmredzama pārliecinātība, viegls stāstījums, labs acu kontakts ar klausītājiem, lieliski izmantoti žesti, piesaista auditorijas uzmanību, labi lieto atgādnēs (pierakstus). Skaidra, skaļa balss un precīzi izrunāti termini. Ievērots laika limits.	Vienkārša, skaidra, viegli lasāma prezentācija. Labi pārskatāms izkārtojums nodrošina skatītājam teicamu uztveramību. Labs dizains, kas lieliski saskan ar saturu, turklāt efektīvi pielietots. Skaitliska un komplicēta informācija strukturēta shēmās, diagrammās un grafikos. Lielisks piemērs, kā lietot vizuālos līdzekļus, lai papildinātu runu. Nav pareizrakstības kļūdu.	Darba autors ir ieinteresēts tajā, ko runā, spēj ieinteresēt arī klausītājus, rada vēlmi iepazīt prezentēto darbu vairāk, izsmeloši atbild uz jautājumiem. Pārsteidz ar kādu īpašu „rozīnīti”, netradicionālu prezentēšanas metodi, īpaši piemeklētiem efektiem, oriģinālu skatījumu uz tēmu.	Pareizi lietoti dažādi gramatikas laiki, pareiza vārdu kārtība teikumos, nav izrunas kļūdu
3	Skolēns informāciju pasniedz skaidri, kodolīgi, interesanti, loģiskā secībā un auditorijai ir viegli izsekot domu gājienam. Pārejas starp sadaļām ir līdzenas un sasaistītas	Skolēns parāda labu vispārēju izpratni par materiālu, labi pārzina tā saturu, pielietojumus un nozīmīgumu. Ir veikta pamatīga tēmas izpēte. Labi atbild uz jautājumiem par tēmu.	Laba uzstāšanās. Vērojama pārliecinātība, raits stāstījums, pieņemams acu kontakts ar klausītājiem, labi izmantoti žesti. Skaidra, saprotama	Lielākoties vienkārša, skaidra, viegli lasāma prezentācija. Labs dizains, kas ir vienots ar tēmu. Tiek izmantotas shēmas, diagrammas vai grafiki. Vizuālā informācija papildina	Darba autors ir ieinteresēts tajā, ko runā, bet nespēj aizraut citus, prot labi atbildēt uz jautājumiem. Darba autors ir centies padarīt savu darbu oriģinālu, bet jūtamas nepilnības.	Pareiza vārdu kārtība teikumos, gramatikas laiki lietoti ar dažām kļūdām, ir dažas (1-3) izrunas kļūdas

		Prezentācijas kopsavilkumā pieminēti galvenie punkti, ir secinājumi par apskatīto tēmu vai problēmu. Maz pausta skolēna pozīcija (attieksme) par tēmu.	balss un lielākoties precīzi izrunāti vārdi. Ievērots laika limits.	runātāju. Vietām pietrūkst vienota noformējuma. Ir atsevišķi nepārskatāmi veidoti slaidi. Ne vairāk kā 2 pareizrakstības kļūdas.		
2	Ne vienmēr skaidra, kodolīga un loģiski secīga informācija. Auditorijai brīžiem ir pagrūti izsekot, jo prezentētājs lēkā no vienas lietas pie otras. Vājas pārejas starp sadaļām.	Skolēns parāda daļēju izpratni par materiālu, pietiekami pārzina tā saturu, pielietojumus un nozīmīgumu. Nav pārāk dziļa izpēte. Daļēji atbild uz jautājumiem par tēmu. Prezentācijas kopsavilkumā neskaidri minēti svarīgākie punkti un secinājumi par apskatīto tēmu vai problēmu. Minimāli pausta skolēna pozīcija (attieksme) par tēmu.	Pieņemama uzstāšanās. Brīžiem teksts tiek lasīts no pierakstiem vai ekrāna, neliels acu kontakts, manāmi daudz stostīšanās un vietām nav raits stāstījums. Nav ievērots laika limits.	Kopumā saprotama, taču slaidos nav izcelta svarīga informācija. Vietām grūti lasāma prezentācija. Vizuāli atbilstoša saturam, taču samērā primitīva. Neliela sapratne, kā veidot saistošus vizuālos līdzekļus, lai papildinātu runu. Ne vairāk kā 3-4 pareizrakstības kļūdas.	Runātājs stāsta bez intereses, uz jautājumiem atbild nepārlicinoši. Ir laba ideja, bet neprot pasniegt	Vienkārši teikumi, ir izrunas kļūdas, daudz gramatikas kļūdu
1	Prezentāciju ir grūti uztvert, jo informācija bieži nav secīga, ir neskaidra un neorganizēta. Ir vairākas novirzes no galvenās tēmas. Neveiklas pārejas starp sadaļām.	Skolēns parāda sliktu izpratni par materiālu, virspusēji pārzina tā saturu, pielietojumus un nozīmīgumu. Tēma izpētīta virspusēji. Vāji atbild uz jautājumiem par tēmu. Prezentācijā iztrūkst kopsavilkuma, kā arī secinājumu par apskatīto tēmu vai problēmu. Nav pausta skolēna pozīcija (attieksme) par tēmu.	Slikta uzstāšanās. Skolēns ir nesagatavojies, uzstājas neveikli, lasa tekstu no ekrāna, pagriezies pret auditoriju. Gandrīz nekāds acu kontakts. Nav ievērots laika limits.	Prezentācijas kopsavilkumā neskaidri minēti svarīgākie punkti un secinājumi par apskatīto tēmu vai problēmu. Minimāli pausta skolēna pozīcija (attieksme) par tēmu.	Darbs sagatavots pavirši, neatbild uz jautājumiem. Darbs tradicionāls, izdoma nav jūtama	Grūti sekot stāstījumam, jo ļoti daudz kļūdās

VĒRTĒJUMU SKALA

Vērtējums	nv	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punkti	0	1-2	3-4	5-7	8-10	11-13	14-15	16-17	18-20	21-22	23-24