

**RĪGAS 54.VIDUSSKOLA  
AKTUALIZĒTS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS  
PAR SKOLAS DARBA REZULTĀTIEM 2017./2018.m.g.**

**1. SKOLAS VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS**

Rīgas 54. vidusskola savu darbību uzsāka 1959. gada 1. septembrī Baltā ielā 10. No 1976. gada 1. septembra skolas adrese ir Baltā ielā 22A (skolas ēka uzcelta 1968. gadā).

Rīgas 54. vidusskola ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas Izglītības, kultūras un sporta departamenta padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. 2017./20187.m.g. skolā mācās 447 skolēni, ir 19 klašu komplekts. Skola realizē 2 izglītības programmas:

- mazākumtautību pamatizglītības programma; programmas kods 2101 1121 (2.modelis).
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma; programmas kods 3101 1021.

Skola ir pilnībā nodrošināta ar pedagoģiskajiem kadriem. Skolā strādā 41 kvalificēts un zinošs pedagogs, no kuriem 40 ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Visiem pedagogiem ir Ministru kabineta noteikumiem atbilstoša tālākizglītība. Pilnībā ir nokomplektēts skolas atbalsta personāls ar kvalificētiem darbiniekiem: logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs. Tas ļauj veiksmīgi ieviest skolas praksē iekļaujošās izglītības metodes.

<b>Mācību gads</b>	<b>Skolēnu skaits</b>			<b>Kopā</b>
	<b>1.-4.kl.</b>	<b>5.-9.kl.</b>	<b>10.-12.kl</b>	
2015./2016.	156	201	73	430
2016./2017.	150	199	72	421
2017./2018.	148	220	79	447

**Tiek piedāvāts plašs interešu izglītības klāsts. Skola piedāvā 5 interešu izglītības programmas:**

- meiteņu vokālais ansamblis 5. - 9. klase;
- lietišķās mākslas studija 1. - 6. klase;
- teātra studija " Trešais zvans" 4. - 9. klase;
- folkloras kopa 1. – 8. klase;
- mūsdienu deju studija “Fuksija” 1.- 6. klase.

**Skolas īpašie piedāvājumi sporta izglītības jomā:**

- galda teniss 1. - 9. klase;
- basketbols 5. -12. klase;
- florbols 5. - 9. klase.

### Skolas īpašie piedāvājumi citās izglītības jomās:

- fakultatīvās nodarbības astronomijā;
- fakultatīvās nodarbības vācu un angļu valodā;
- bibliotēkas stundas sākumskolā;
- pagarinātās dienas grupa 1. – 4. klašu skolēniem;
- projektu un zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas un prezentēšanas prasmju veidošana vidusskolēniem;
- skolēnu parlaments.

## 2. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNĀ NOTEIKTO PRIORITĀŠU IZPILDE 2017./2018.m.g.

<b>PAMATJOMA</b>	<b>ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES</b>
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<b>Kvalitatīva mācību procesa īstenošana, ņemot vērā mūsdienu izglītības tendences</b>
Sasniegtais rezultāts	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 2017./2018.m.g. skolotāji strādāja pie skolas metodiskās tēmas „Stundu modelēšana”.</li><li>• Skolotāji iepazinās ar teorētiskiem materiāliem.</li><li>• Skolotāji sadarbojās grupās atbilstoši izvēlētajam stundas posmam.</li><li>• Izveidoja darba metodes, formas un paņēmieni krājumu atbilstoši stundas posmam.</li><li>• Izveidoja uzdevumu un paņēmieni krājumu katrā priekšmetā atbilstoši stundas posmam.</li><li>• Mācību gada beigās izveidots metodiskais līdzeklis skolotājiem „Stundu konstruktors” ar uzdevumu piemēriem.</li></ul>	
<b>Atbalsts skolēniem</b>	<b>Mērķtiecīga gatavošanas Latvijas simtgadei</b>
Sasniegtais rezultāts	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolā ir izstrādāta “Latvijas valsts simtgades svinību sagatavošanas programma”.</li><li>• Izglītojošas aktivitātes dažādām skolēnu grupām LNB.</li><li>• Interesu izglītības pulciņi apgūst latviskās kultūras vērtības, iepazīstina ar tām savus skolas biedrus, ģimenes, sabiedrību.</li><li>• Skolēnu piedalīšanās fotokonkursā “Mūsu karogs”.</li><li>• Skola piedalījās jauniešu iniciatīvas projektā “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”, kas veltīts Latvijas valsts simtgadei.</li><li>• Mācību gada laikā organizētas Latvijas kultūrvīdi izzinošas ekskursijas.</li><li>• Skola atbalsta iniciatīvu “atvijas skola soma”, izveidots pasākumu/aktivitāšu plāns 2018./2019.m.g.</li></ul>	
<b>Resursi</b>	<b>Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana ķīmijas un fizikas kabinetos, atbilstoši mācību priekšmeta standartu prasībām</b>
Sasniegtais rezultāts	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzstādīti nepieciešamie aprīkojumi, un kabineti apgādāti ar nepieciešamajām iekārtām un vielām ķīmijas un fizikas mācību satura īstenošanai vidusskolā (laboratorijas trauki, mērierīces, eksponāti u.c.).</li><li>• Iegādātas mēbeles fizikas un ķīmijas kabinetos, ķīmijas kabinetā – izbūvēta ventilācijas sistēma.</li><li>• Modernizēta un pilnveidota skolas materiāli tehniskā bāze.</li></ul>	

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestādes darbības kvalitātes demokrātiska un pilnvērtīga izvērtēšana
Sasniegtais rezultāts	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veikta skolas darba vispārīga un detalizēta vērtēšana.</li> <li>• Notiek regulāra, mērķtiecīga sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem un skolas vadību (veikta pedagoģisko un tehnisko darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku anketēšana skolas darbības galvenajos aspektos un anketēšanā iegūtie rezultāti izmantoti skolas darbības pašnovērtēšanā).</li> <li>• Iesaistīta skolēnu pašpārvalde skolas darbības plānošanā un analizē.</li> <li>• Pilnveidota skolas vadības un personāla informācijas apmaiņas sistēma.</li> </ul>	

### **3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES VĒRTĒJUMS**

#### **3.1. MĀCĪBU SATURS**

Skolā izmanto VISC ieteikto paraugprogrammu paraugus. Atbilstoši programmām skolotāji izstrādā savus mācību priekšmetu tematiskos plānus. Skolotāji savlaicīgi iepazīstas ar novitātēm mācību priekšmetu saturā un veic korekcijas tematiskajos plānos. Skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu. Atbilstoši šīm prasībām skolotāji izvēlas un lieto mācību metodes un mācību līdzekļus. Skolotāju darbu tematisko plānu izveidē, koordinē skolas metodiskā padome, kas izvērtē skolas IP īstenošanu un iesniedz priekšlikumus skolas vadībai programmu pilnveidei. Mācību gada sākumā metodiskajās komisijās apstiprina mācību tematiskos plānus, gada noslēgumā analizē plāna izpildi. Skolas vadība pārbauda mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādi un īstenošanu.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktora rīkojumu un atbilst licencētajām IP. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek izvietots pieejamās vietās – informācijas stendā pirmajā un otrajā stāvā un skolas mājas lapā, skolotāju stundu saraksts - skolotāju istabā. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un skolotāji tiek savlaicīgi informēti informācijas stendos.

Skola pilnībā nodrošina visus skolēnus ar mācību literatūru, tajā skaitā – arī ar nepieciešamajām darba burtnīcām. Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts metodiskajās komisijās. Mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta sadarbībā ar skolas bibliotēku. Izmantojamās mācību literatūras saraksts turpmākajiem trim mācību gadiem Ministru kabineta noteiktajā kārtībā saskaņā ar Skolas pedagoģiskās padomes ieteikumu tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu. Informācija vecākiem savlaicīgi tiek nosūtīta mācību gada beigās, kā arī ievietota informācijas stendos. Skola nodrošina ar IP īstenošanai atbilstošo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Katra mēneša sākumā skolā tiek izveidots pārbaudes darbu grafiks attiecīgajam semestrim. Vienā dienā vienai klasei nedrīkst plānot vairāk kā divus temata noslēguma vērtēšanas pārbaudes

darbus. Par pārbaudes darbu grafika izveidi atbild direktora vietnieks izglītības jomā, izmaiņas tajā pēc pamatota mācību priekšmeta skolotāja iesnieguma veic direktora vietnieks izglītības jomā.

Skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, cenšas maksimāli izmantot iespējas informācijas tehnoloģiju jomā. Plānojot mācību darbu, skolotāji ņem vērā skolēnu vajadzības, to, ka ir talantīgie skolēni un skolēni ar grūtībām mācībās, tādēļ savā darbā izmanto individuālo darbu stundās un pēc stundām – individuālajās konsultācijās, kā arī sadarbojas ar atbalsta personālu, konsultācijas notiek saskaņā ar direktores apstiprinātu konsultāciju sarakstu. Individuālais darbs ar skolēniem regulāri tiek fiksēts e-klasē „Individuālā darba žurnālā”. Skolēniem ar grūtībām mācīšanās izstrādāti vienoti individuālie plāni.

Visas mācību priekšmetu programmas paredz saikni ar reālo dzīvi. Mācību stundās tika veikti laboratorijas darbi, eksperimenti, pētījumi, vērojumi dabā, demonstrējumi utt. Sabiedriskajos priekšmetos tika izmantotas metodes, kas veicināja skolēnu radošās, vērtējošās darbības attīstību, prasmi analizēt mūsdienu dzīves aktualitātes, prasmi diskutēt, argumentēti paust savu viedokli, uzstāties publikas priekšā.

Skolas vadība veiksmīgi informē, koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli, nodrošina skolotājiem nepieciešamās konsultācijas, informāciju un resursus skolas iespēju robežās, veicina skolotāju sadarbību. Lai sekmīgi varētu nodrošināt nepieciešamos resursus skolas IP realizācijai, skolas vadība mācību gada beigās analizē skolotāju pašvērtējumus un nosaka prioritātes nākošajam mācību gadam.

### **Turpināt:**

- Nodrošināt vispārējās vidējās izglītības un pamatzglītības standarta un skolas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu skolas darbībā, veicināt un paplašināt skolotāju tālāku sadarbību tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē, kā arī individuālo izglītības programmas īstenošanas plānu izstrādē un realizācijā.

## **3.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**

### **3.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Gatavojoties pārejai uz kompetencēm balstītu izglītību un pilnveidojot pedagogu profesionālās kompetences darbam starpdisciplinārā izglītības vidē, pedagogi apmeklēja atbilstošus kursus. Skolā tika veikta pedagogu darba kvalitātes novērtēšana, vērotas mācību stundas, pēc noteiktiem kritērijiem izvērtēta mācību procesa kvalitāte, pārrunāts un analizēts stundā redzētais. Mācību stundas tika plānotas, strukturētas, lai veicinātu stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Pedagogi mācību stundu mērķu sasniegšanai izmantoja dažādas mācību metodes, kas atbilst izglītojamo

spējām, vecumam un mācību satura apguves prasībām. Mācību procesā tiek izmantoti dažādi mūsdienīgi mācību līdzekļi, tehniskie līdzekļi un inovatīvas tehnoloģijas. Tiek sekmēta skolēnu projektu un zinātniski pētniecisku darbu izstrāde, kas saistīta ar mūsdienu aktualitātēm. Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, konkursi un sporta pasākumi.

#### **Turpināt:**

- Formulēt sasniedzamos un saprotamos mācību stundu mērķus.
- Izvēlēties piemērotas mācību metodes mācību stundas mērķa sasniegšanai.
- Nodrošināt savstarpējo stundu vērošanu un analīzi.
- Veicināt skolotāju sadarbību un starppriekšmetu saikni.
- Izmantot mācību vidi soma.lv un skolas MOODLE vidi.
- Īstenot karjeras izglītību mācību stundās visos priekšmetos.
- Izveidot saskaņotu tematisko plānu.

#### **3.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Skolotāji mērķtiecīgi motivē izglītojamos darbam un organizē mācību procesu, lai sekmētu mācīšanās prasmju attīstību. Mācību procesā tiek apgūtas prasmes plānot un izvērtēt savu darbu, tiek veicināta motivācija mācību sasniegumu uzlabošanai. Vērotās stundas liecina, ka skolēni aktīvi strādā stundās, lielākā daļa no viņiem ir ieinteresēti labāka rezultāta sasniegšanā. Skolā audzēkņi apgūst individuālā, pāru un grupu darba pamatprincipus, attīsta sadarbības prasmes, izmanto dažādas pašvērtēšanas un savstarpējas vērtēšanas formas. Katru gadu skolā tiek organizētas projektu dienas ar vienotu tēmu, projekta darbi tiek prezentēti projekta dienas noslēguma pasākumā.

#### **Turpināt:**

- Skolēnu un skolotāju sadarbību mācīšanas un mācīšanās procesā.
- Skolēnu sadarbības (darbs pāri, grupās, u.c.) prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu.
- Efektīvi izmantot mācību laiku.
- Attīstīt un pilnveidot skolēnu radošo, analītisko un pētniecisko darbību.
- Nodrošināt apguves pēctecību atsevišķos mācību priekšmetos (valodās).

#### **3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

2018.gada 24.aprīlī tika apstiprināta no jauna izstrādāta „Rīgas 54.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” atbilstoši valsts noteiktai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Kārtība nosaka vērtēšanas biežumu, regularitāti, mācību sasniegumu uzlabošanas nosacījumus un citus ar mācību sasniegumu vērtēšanu saistītos jautājumus. Izstrādāta pārbaudes darbu vērtēšanas skala. Visi pedagogi, skolēnu un vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību skolā.

Izstrādāti vienotas prasības pārbaudes darbu noformēšanai un vērtēšanai. Skola pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu norisei. Vērtēšana ir sistemātiska. Tās metodes un darba vērtējums sniedz pozitīvu atbalstu izglītojamajiem un motivē mācīties. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota darbam priekšmetu blokos, skolas vadības darbā ar skolotājiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju ikdienas darbā mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

#### Turpināt:

- Ievērot „Rīgas 54.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” noteikumus.
- Nostiprināt vienotas izpratnes par skolēnu sasniegumu vērtēšanas kritērijiem.
- Izmantot dažādas formas skolēnu sasniegumu vērtēšanā.
- Attīstīt skolēnu paškontroles un pašvērtējuma prasmes.
- Izstrādāt izpildīšanas kārtību un vienotas prasības laboratorijas darbiem.

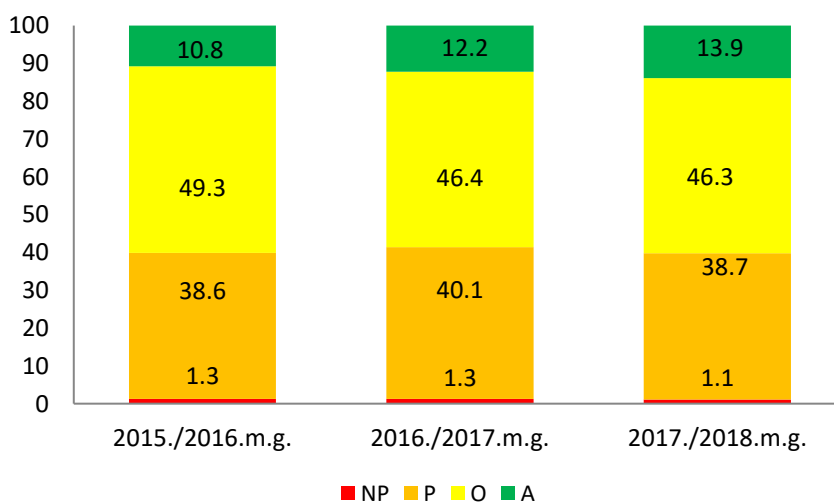
### 3.3. SKOLĒNU SASNIEGUMI

#### 3.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Analizējot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā, balstoties uz mācību gada rezultātiem un izvēloties stabilitātes rādītāju kā mācību darba kvalitātes apliecinātāju, var secināt, ka mācību sasniegumi ir stabili un labi vairāku gadu garumā. Skolēni apgūst izglītības programmas. Skolēnu sasniegumu vērtējumi ikdienas darbā lielākajai daļai (no 59%) skolēnu ir pietiekamā un optimālā līmeni (sk. 1.diagrammu ). Ņemot vērā, ka skolā ir skolēni (vidēji 4% - 6%), kuriem ikdienas darbā un arī pārbaudes darbos ir nepieciešami atbalsta pasākumi, daudziem skolēniem gada vērtējums dažos mācību priekšmetos ir samērā zemā līmenī (3 – 4 balles).

1. diagramma

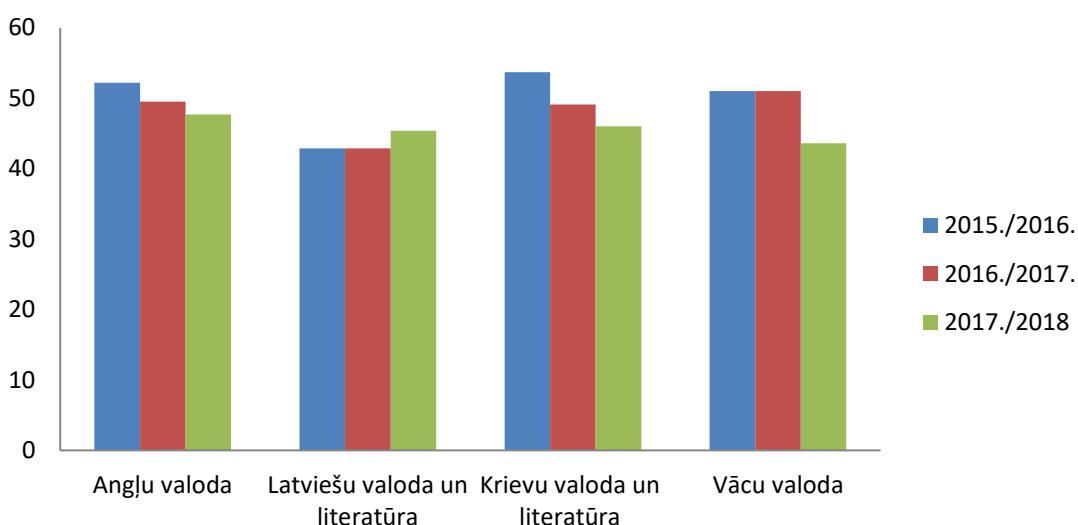
*Apguves līmeņi (%) pēdējo trīs mācību gados skolā*



Salīdzinot mācību sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, tradicionāli augstāki mācību sasniegumi vērojami humanitārajos mācību priekšmetos: informātikā, sportā, vizuālajā mākslā. Stabils zināšanu līmenis vērojams bioloģijā, matemātikā, dabaszinībās, ķīmijā, ģeogrāfijā un latviešu valodā. Mācību sasniegumi ikdienas darbā pēdējo trīs mācību gadu laikā uzrāda pozitīvu dinamiku vēsturē un sociālajās zinībās. Vislielākās grūtības mācību satura apgūvē sagādā matemātika, fizika un vēsture, latviešu valoda, tas izskaidrojams ar to, ka skolēniem ir zems priekšzināšanu līmenis eksaktajos mācību priekšmetos. Sekmju līmenis ikdienas darbā nedaudz pazeminājies angļu, krievu un vācu valodā. (sk. 2.- 4.diagrammas).

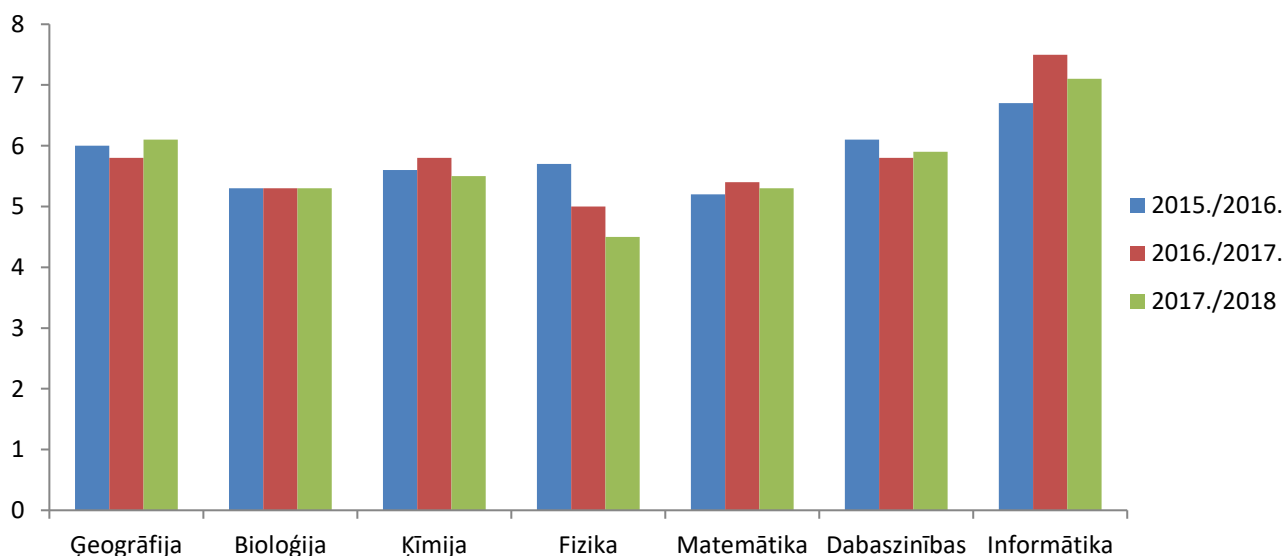
2. diagramma

*Vidējie vērtējumi pēdējos trīs mācību gados jomā „Valoda”*



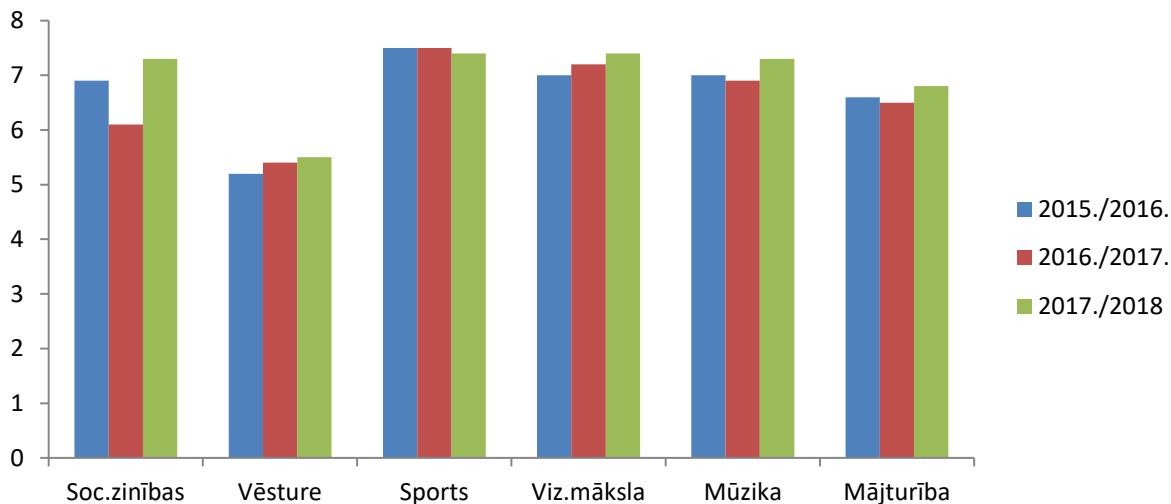
3. diagramma

*Vidējie vērtējumi pēdējos trīs mācību gados jomā „Tehnoloģiju un zinātņu pamati”*



4. diagramma

*Vidējie vērtējumi pēdējos trīs mācību gados jomā „Sabiedrība un Māksla”*

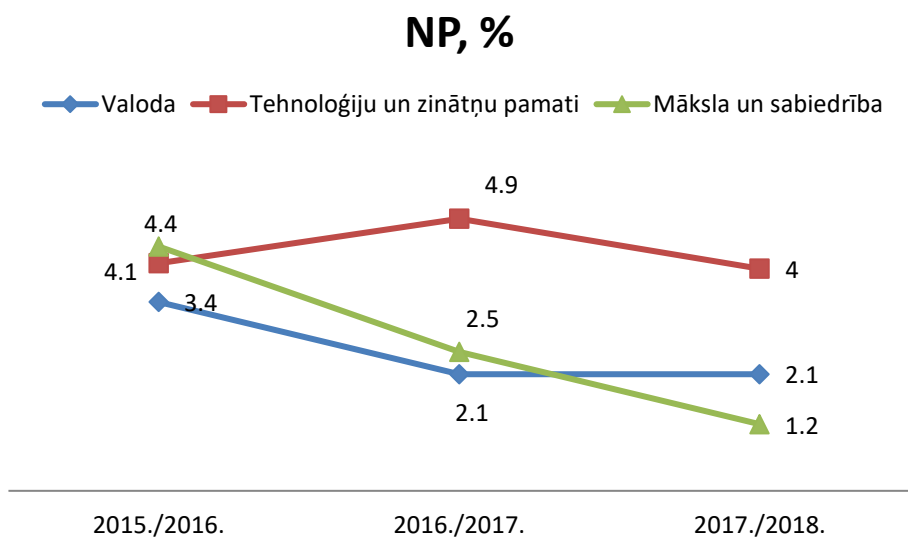


Par sasniegumu tiek uzskatīts vājo vērtējumu skaita samazinājums, kā arī skolēnu skaita, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, nemainīgums (sk. 1.tabulu un 5.diagrammu). Skolēnu sasniegumu vērtējumi ikdienas darbā lielākajai daļai skolēnu kā pamatzglītības, tā vidējās izglītības posmā ir pietiekamā un optimālā līmeni.

1.tabula  
Skolēnu skaita (%) ar NP un A+O vērtējumiem dinamika mācību gados

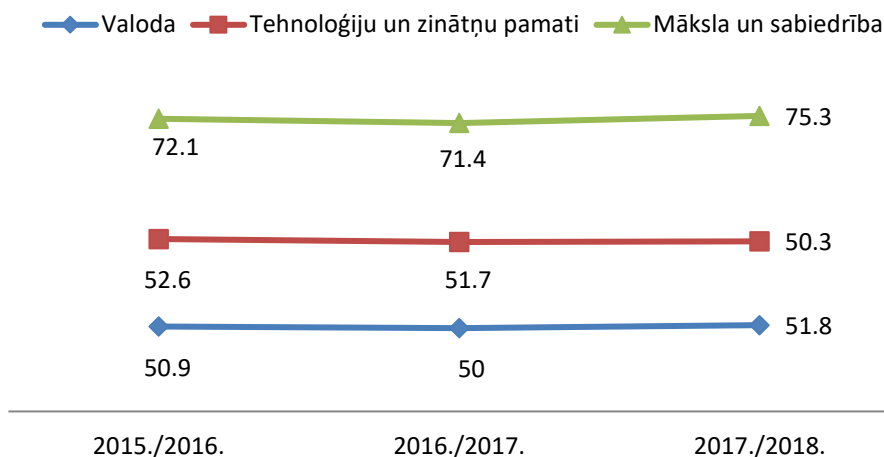
Joma	2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.	
	NP, %	O+A, %	NP, %	O+A, %	NP, %	O+A, %
Valoda	3,4	50,9	2,1	50	2,1	51,8
Tehnoloģiju un zinātņu pamati	4,1	52,6	4,9	51,7	4,0	50,3
Māksla un sabiedrība	4,4	72,1	2,5	71,4	1,2	75,3

5. diagramma  
Kopīgais apguves (%) NP un A+O līmenis pēdējos trīs mācību gados (skolēnu rezultāti skolā)





## A+O, %



Skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā, tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas. Skolēniem ar vājiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi jūnijā. Salīdzinot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka samazinājies to skolēnu skaits, kuri mācību gada noslēgumā saņem pietiekamu vērtējumu (sk. 2. tabulu). Dažiem skolēniem, kuri tiek pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā mācību priekšmetā tiek izstrādāts individuāla atbalsta pasākumu plāns attiecīgā mācību priekšmeta turpmākai sekmīgai apguvei.

2.tabula

	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
<b>Skolēni pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu</b>	7	4	2
<b>Skolēni atstāti uz otru gadu</b>	2	1	3

### Turpināt:

- pilnveidot skolotāju darbu ar skolēniem, kam ir mācību grūtības.
- Pievērst īpašu uzmanību mācību procesa individualizācijai ar skolēniem ar ikdienas sasniegumiem augstā un optimāla līmenī.
- Skolēnu pašanalīzes efektīvāka izmantošana savu individuālo sasniegumu prognozēšanā un realizēšanā.

### 3.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

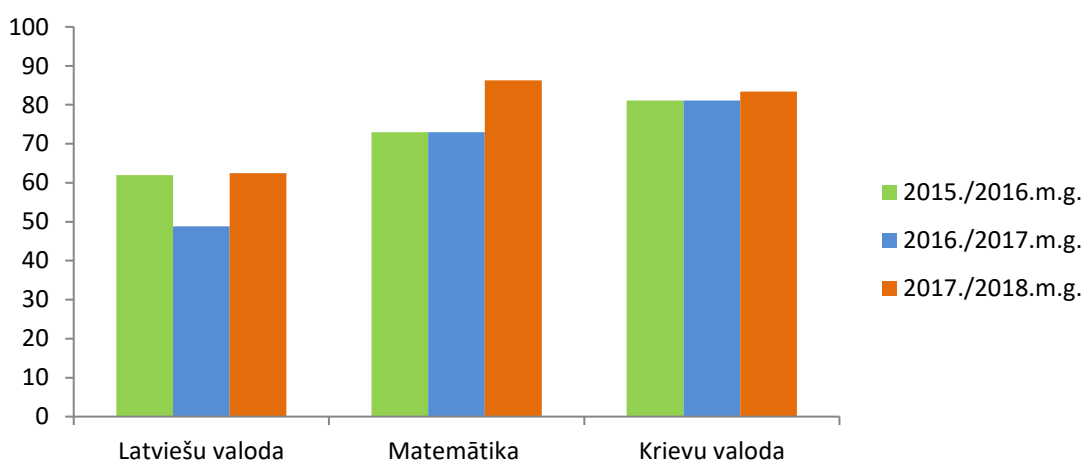
Analizējot skolēnu mācību sasniegumus VPD 3. klasēs (sk. 3.tabulu un 6.diagrammu), var secināt, ka rezultāti ir stabili. 3 gadu garumā ir vērojams stabils optimāls un augsts apguves līmenis. Matemātikā ir raksturīga pozitīva dinamika, augsts apguves līmenis. Latviešu valodā rezultāti ir

mainīgi (skolotāju maiņa). Krievu valodas diagnosticējošā darba rezultāti ir stabili. Nepietiekamu vērtējumu nav.

3. tabula  
Diagnosticējošo darbu rezultāti (%) 3.klasē, kopvērtējums

Priekšmets	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
<b>Latviešu valoda</b>	62,0	48,8	62,5
<b>Matemātika</b>	73,0	73,0	86,25
<b>Krievu valoda</b>	81,1	81,1	83,4

6. diagramma  
3.klašu VPD kopvērtējums, %

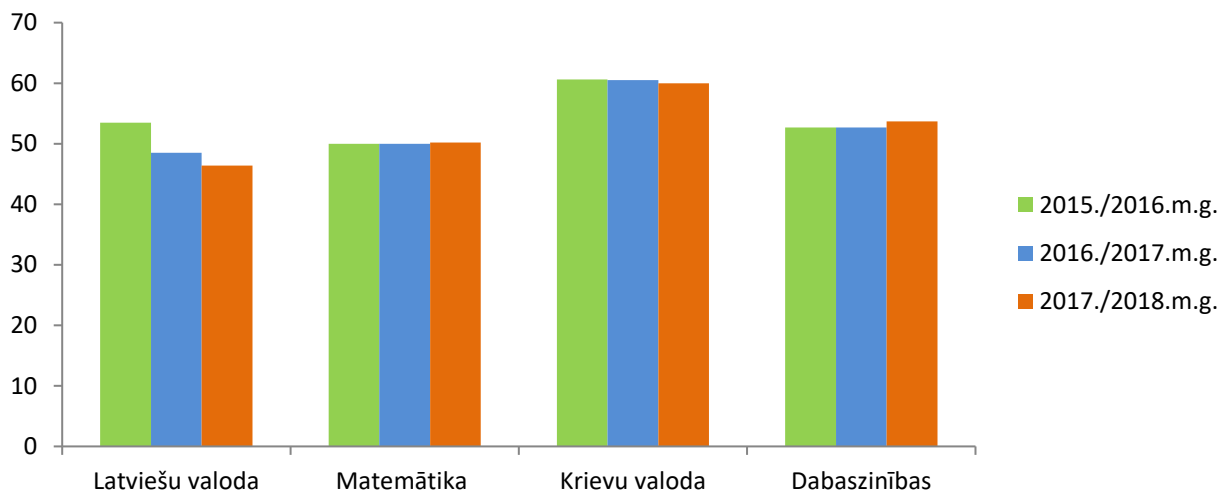


Analizējot skolēnu mācību sasniegumus VPD 6. klasēs (sk. 4.tabulu un 7.diagrammu), var secināt, ka liela daļa skolēnu uzrādīja labus rezultātus valsts pārbaudes darbos, 55% no vērtējumiem ir augstā un optimālā līmenī, bet vērojama negatīva tendence latviešu valodā - pēdējo trīs gadu laikā sekmju līmenis nedaudz pazeminājies. Stabili rezultāti krievu valodā, matemātikā un dabaszinībās.

4. tabula  
Diagnosticējošo darbu rezultāti (%) 6.klasē, kopvērtējums

Priekšmets	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
<b>Latviešu valoda</b>	53,5	48,5	46,4
<b>Matemātika</b>	50,0	50,0	50,2
<b>Krievu valoda</b>	60,6	60,5	60,0
<b>Dabaszinības</b>	52,7	52,7	53,7

7. diagramma  
6.klašu VPD kopvērtējums, %

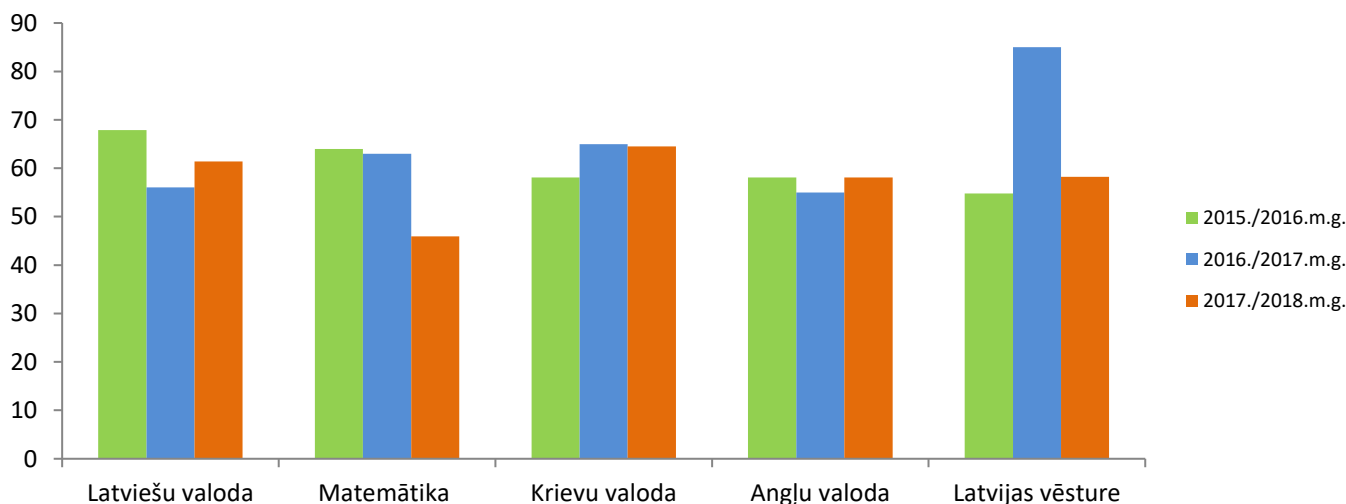


Salīdzinot Rīgas 54.vidusskolas 9. klašu skolēnu vidējos rādītājus valsts pārbaudes darbos (sk. 5.tabulu un 8.diagrammu) ar vidējiem rādītājiem valstī, eksāmena rezultāti zemāki kā valstī un Rīgā (ne vairāk par 8%). Eksāmenos iegūtie rezultāti ir tuvi mācību sasniegumu vērtējumiem gadā. Kopvērtējums procentuāli lielākoties ir optimālā līmenī. Zemāki rezultāti ir matemātikā, bet arī tie ir stabili.

5. tabula  
Eksāmenu rezultātu kopvērtējums (%) par pamatizglītības iegūvi

Priekšmets	2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Latviešu valoda	67,91	63,9	56,04	63,1	61,4	66,5
Matemātika	64,0	64,0	63,0	62,6	45,9	54,3
Krievu valoda	58,1	-	65,0	-	64,5	67,8
Angļu valoda	58,1	-	55,0	-	58,1	71,6
Latvijas vēsture	54,8	-	85,0	-	58,2	67,0

8. diagramma  
9.klašu VPD kopvērtējums, %



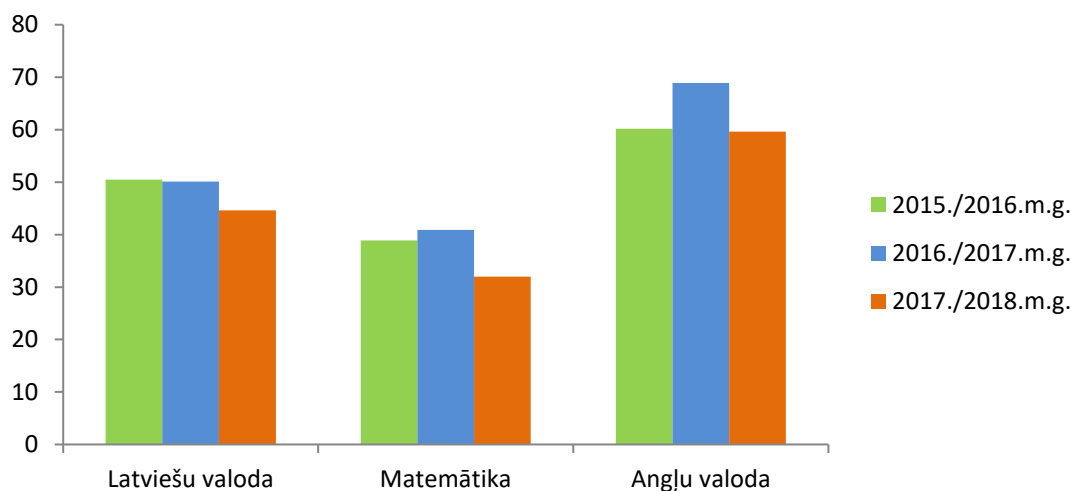
Salīdzinot Rīgas 54.vidusskolas 12. klašu skolēnu vidējos rādītājus valsts pārbaudes darbos ar vidējiem rādītājiem valstī (sk. 6.tabulu un 9.diagrammu), eksāmena rezultāti ir zemāki (ne vairāk kā par 8 %). Eksāmenos iegūtie rezultāti ir tuvi mācību sasniegumu vērtējumiem gadā. Kopvērtējums procentuāli lielākoties ir pietiekamā līmenī.

6. tabula  
Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu kopvērtējums (%) par vidējās izglītības iegūvi

Priekšmets	2014./2015.m.g.		2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
<b>Latviešu valoda</b>	43,1	48,2	50,5	51,3	50,1	50,9	44,6	52,6
<b>Matemātika</b>	48,7	48,2	38,9	36,2	40,9	34,9	32,0	34,6
<b>Angļu valoda</b>	49,3	52,1	60,2	61,0	68,9	59,7	59,6	64,9

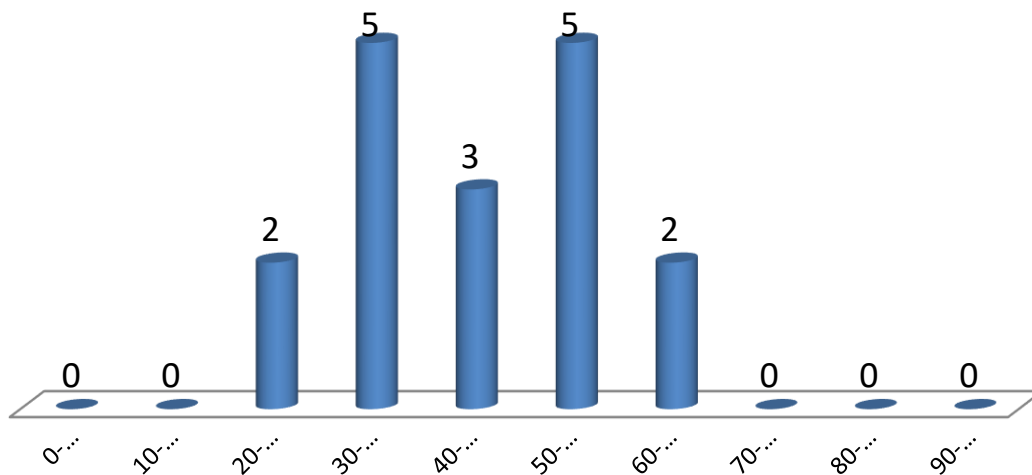
Valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējo trīs mācību gadu laikā uzrāda negatīvu dinamiku latviešu valodā 12. klasē un matemātikā, stabili VPD rezultāti angļu valodā 12. klasē.

9. diagramma  
12.klašu VPD kopvērtējums(%)

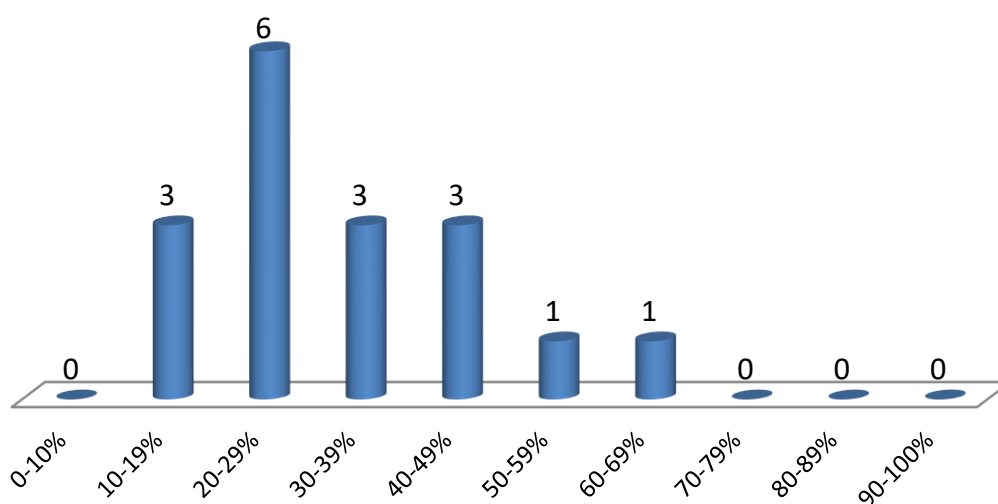


2017./2018.m.g. CE skolēnu procentuālā vērtējuma rezultāti liecina, ka lielākā skolēnu daļa ir ieguvuši rezultātu no 31 – 59% (sk. 8.-10.diagrammas). Tie ir 80% skolēnu. Eksāmena daļu vidējie rezultāti (skolēnu kopvērtējuma procentuālais vērtējums) liecina, ka skolēnu zināšanu un prasmju līmenis pārbaudāmajos parametros ir tuvs mācību sasniegumu vērtējumiem gadā.

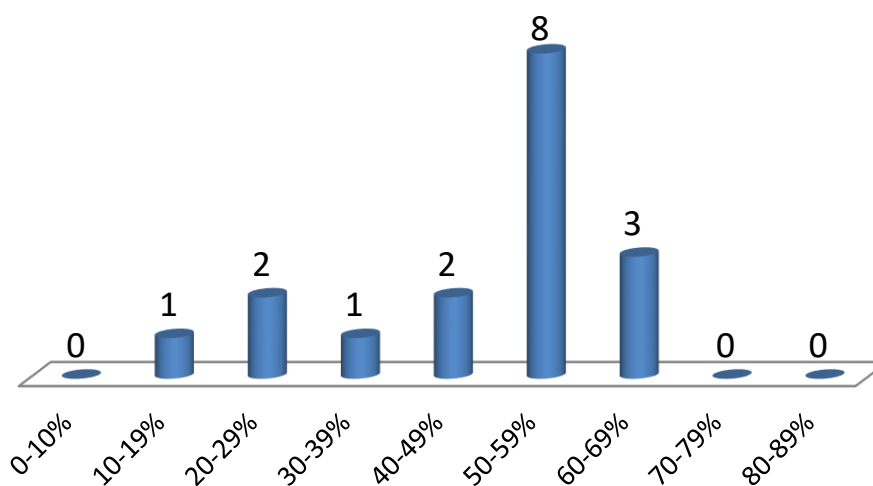
10. diagramma  
12.klašu CE Latviešu valodā kopvērtējums(%)



11. diagramma  
12.klašu CE matemātikā kopvērtējums(%)



12. diagramma  
12.klašu CE angļu valodā kopvērtējums(%)



2017./2018.m.g. atbrīvoto no VPD skolēnu skaits ir liels – gan 9., gan 12. klasē līdz 30 % absolventu tiek atbrīvoti veselības dēļ (pamats – ģimenes ārsta izziņa) (sk.7.tabulu).

7. tabula  
Informācija par skolēniem, kuri ir atbrīvoti no VPD

Priekšmets	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
9. klasē	2	6	3	9
12.klasē	8	8	3	9

2017./2018.m.g. liecības par vidusskolas kursu ir saņēmuši tikai atsevišķi skolēni. Liecību skolēns saņem, ja viņam ir nepietiekams vērtējums dažos mācību priekšmetos, visbiežāk tie ir neattaisnotie kavējumi un skolēna motivācijas trūkums (sk. 8.tabulu).

8. tabula  
Informācija par skolēniem, beidzēji skolas ar liecību

	2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.		2017./2016.m.g.	
	beidza	ar liecību	beidza	ar liecību	beidza	ar liecību
9. klasi	38	1	24	2	42	0
12.klasi	22	0	16	1	25	4

#### Turpināt:

- veicināt skolēnu personīgo atbildību ikdienas mācību darbā augstāku rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.
- veikt mērķtiecīgu, metodiski saturīgu, pēctecīgu mācību procesa organizāciju, sagatavojot izglītojamos latviešu valodas un matemātikas eksāmenam.

### 3.4. ATBALSTS SKOLĒNIEM

#### 3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

No 01.09.2017. skolā strādā speciālais pedagogs ar integrētiem skolēniem. Sadarbība ar vecākiem – dot vecākiem dziļākus, objektīvākus priekšstatus par bērna problēmām, viņa mācīšanās traucējumu īpatnībām, noteikt audzināšanas un apmācības uzdevumus korekcijas darbā, ar kuriem jānodarbojas vecākiem. Skolā strādā sertificēta medmāsa ar atbilstošu izglītību. Atbilstoši normatīvajām prasībām ir iekārtots un sertificēts medicīnas kabinets. Medmāsa kontrolē skolas telpu sanitāro stāvokli, kontrolē ēdiena kvalitāti skolas ēdnīcā. Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, piedalās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Labklājības departamentu un Latvijas medicīnas studentu asociāciju.

Skolai ir cieša sadarbība ar Ceļu satiksmes drošības direkciju un policijas struktūrām, kas lasa lekcijas skolēniem par Administratīvā un Civilt kodeksa jautājumiem un satiksmes noteikumu ievērošanu.

#### **Turpināt:**

- pilnveidot atbalsta personāla un sociālo dienestu sadarbību darbam ar bērniem, kas palikuši bez vecāku gādības, gadījumos, kad vecāki strādā ārzemēs.

#### **3.4.2. Atbalsts personības veidošanai**

Skola nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā. Izglītības iestādē darbojas Skolēnu pašpārvalde - Parlaments. Tā darbojas pēc reglamentā noteikta darba plāna. Septembra 3.nedēļā notiek parlamenta kodola vēlēšanas, kur balsstiesības ir 5.-12.klašu skolēniem. Parlamenta sapulces tiek protokolētas, atzīmēti kavējumi. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji iesaistās izglītības iestādes padomes darbā. Darbojoties skolēnu parlamentā, skolēniem tiek dota iespēja sevī pilnveidot un atraisīt dažādas prasmes un iemaņas, kas ļauj skolēnam veidoties par komunikablu, pārliecinātu un radošu personību.

Skolēni aktīvi organizē un vada dažādus skolas pasākumus pēc sava izveidotā darba plāna, kas iekļauts skolas darba plānā. Vērienīgākie pasākumi ir Sporta diena, Skolotāju diena, Latvijas Valsts dzimšanas dienai veltītie pasākumi, 10. klases iesvētīšana, Jaunā gada festivāls, Svētā Valentīna diena, Sieviešu nedēļa, Skolas ēnu diena, "Triumfs" - uzvarētāju godināšanas pasākums un pēdējais zvans.

Iestādes izglītības programmas ietver audzināšanas darba programmu, kura ir pamats klases stundu tematisko plānu izveidei un realizācijai. Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības. Audzinātāja stundu saturā ietilpst tādas tēmas, kas aktuālas gan katram izglītojamam, gan noteiktam vecumposmam atbilstošas tēmas. To skaitā: drošība un veselība, patriotisms, sociālā atbildība, izglītība un karjera, kultūra un māksla, latviskās tradīcijas, politika un ekonomika, savstarpējās attiecības un citas. Katrs audzinātājs veido klases audzinātāja dienasgrāmatu (portfolio). Notiek izglītojamo izpēte, pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība un ārpusstundu aktivitātes.

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana notiek ikdienas darbā mācību stundās un ārpusstundu darbā kā daudzveidīgs un interesants mācību procesa turpinājums – notiek pasākumi mācību priekšmetu nedēļās, erudītu konkursi, tiek rosināta un atbalstīta izglītojamo līdzdalība radošos un intelektuālos konkursos, ko piedāvā dažādas

organizācijas. Skolā notiek dažādi konkursi skolēnu talantu attīstīšanai. Skolēni ik gadu piedalās radošo darbu konkursos (zīmējumi, dzeja, vokāls). Šie darbi piedalās skolas konkursos.

Skolā darbojas teātris "Trešais zvans", vokālais ansamblis, krievu folkloras pulciņš „Birjuļki”, vizuālās mākslas tehnikas pulciņš, lietišķās mākslas pulciņš. Kopā kultūrizglītības programmās darbojas katrs trešais izglītojamais. Izglītojamie aktīvi nodarbojas ar labdarību. Aktīvi piedalās akcijās: "Puķu dobe", „Palīdzi četrkājainajam draugam!", „Ziemsvētki pastkartes", sociālajā fondā „Ticība, cerība un mīlestība". 2017./2018.m.g. vecāko klašu izglītojamo grupa piedalījās intelektuāļu klubā „Kas? Kur? Kad?”.

#### **Turpināt:**

- Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes veidošanos, stiprinot skolēnos patriotismu un radot iespējas to praktiski apliecināt ikdienā un svētkos.
- Veicināt skolēnu izpratni un atbildību par saviem pienākumiem un tiesībām, un sasniegumiem pašattīstībā.
- Turpināt audzināšanas darbu visos virzienos.

#### **3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Mācību gada sākumā tika saplānots un apstiprināts Karjeras izglītības darba plāns mācību gadam.

Skola piedalījās ESF projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". KAA pasākumu plāns tika izpildīts un piešķirtie finansiālie līdzekļi tika apgūti veiksmīgi. Visu klašu skolēni tika iesaistīti KAA projekta pasākumos. Tika apkopotas 9. klases un 12. klases absolventu tālākās gaitas. Lielākā daļa 12. klases absolventu turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs. Mācību gada laikā skolas klašu audzinātāji un skolas psihologs konsultēja skolēnus un viņu vecākus, sniedza ieteikumus izlaiduma klašu skolēniem. Psihologs konsultēja arī klases audzinātājus. Tika veiktas aptaujas 9. klašu skolēniem „Profesijas izvēles motivācija” karjeras plānošanas kontekstā. Notika arī 12. klases skolēnu izpēte un informēšana.

Karjeras izglītības (KI) stends tika papildināts ar aktuālu informāciju KI jomā, kā arī KAA projekta aktivitātes atspoguļotas skolas mājas lapā. Skolēni tika informēti e-vidē par karjeras iespējām un dažādiem pasākumiem. Klašu audzinātāji vadīja tematiskās klases stundas „Karjeras izvēle”. Klases stundās, mācību priekšmetu stundās un ārpusklases pasākumos tika izmantotas dažādas karjeras izglītības darba formas. Mācību un audzināšanas procesā tika nodrošināta KI integrācija.



Mācību gada laikā notika tikšanās skolā, gan izbraukumos ar bijušajiem skolas absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, skolēni klausījās lekcijas, piedalījās projektos, konkursos. Skola piedalījās Karjeras izglītības pasākumos, ko piedāvāja sociālie partneri, nevalstiskās organizācijas.

Skola sadarbojas ar SIA „Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju” un skolēniem ir iespēja piedalīties Vislatvijas skolu projektā „Esi līderis!”. Lai attīstītu līdera īpašības jau skolā, šo iespēju izmantoja 2 skolēni no vidusskolas. Šogad skolēni veiksmīgi pabeidza un apguva profesionālās pilnveides izglītības programmu „Uzņēmējdarbības pamati” un saņēma apliecību.

Skolēni individuāli varēja apmeklēt valsts iestāžu Atvērto durvju dienas, bet skolēnu grupa apmeklēja izglītības izstādi „Skola 2018”. Tajā aktīvi piedalījās 9. – 12. klašu skolēni. Pedagogi karjeras konsultanti aktīvi piedalījās KAA projekta rīkotajos semināros,ursos. Ieplānotie pasākumi mācību gadam tika izpildīti.

#### **3.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Skolā notiek darbs ar talantīgiem skolēniem. Izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās rajona, pilsētas mēroga olimpiādēs, konkursos un skatēs. Katru gadu labākie zinātniski pētniecisko darbu autori tiek izvirzīti dalībai pilsētas zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Mācību gada beigās rezultāti tiek apkopoti. Ilggadēja skolas tradīcija ir labāko skolēnu apbalvošanas pasākums „Triumfs”. Skolā tiek organizēts darbs izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kuriem trūkst motivācija mācīties vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Notika individuālo atbalsta plānu izstrāde un analīze mācību grūtību novēršanai. Skolēniem, kuri ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi veselības problēmu dēļ, tiek nodrošinātas konsultācijas klātienē un e-vidē. Visu klašu audzēkņiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem. Izglītības psihologs sniedz konsultācijas skolēniem, vecākiem un kolēģiem, kuri vēlas risināt un novērst tās psiholoģiska rakstura problēmas, kas skolēniem rada traucējumus mācīšanās procesā un personības attīstībā. Skolas sociālā pedagoģe nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Sākumskolas skolēniem ir iespēja attīstīt izrunas prasmes apmeklējot logopēda nodarbības.

#### **Turpināt:**

- Pilnveidot individuālu un diferencētu mācību darbu stundās un ārpusstundu nodarbībās, samazinot mājas darbu apjomu.
- Sekmēt skolēnu pašvērtējuma un individuālo mācīšanās mērķu izvirzīšanas prasmju attīstīšanu.
-

### **3.4.5. Sadarbība ar skolēnā ģimeni**

Skola plāno un regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem – vecāku sapulces, Atvērto durvju dienas (2reizes gadā), individuālas tikšanās ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu. Vecāki iegūst savlaicīgu informāciju par aktualitātēm skolas darbā. Skola piedāvā atbalsta pasākumus arī skolēnu vecākiem, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā, piedāvājot psihologa, speciāla pedagoga un sociālā pedagoga individuālās konsultācijas. Skolā darbojas Atbalsta komisija. Aktīvi darbojas Skolas padome. Katras klases vecāku pārstāvis darbojas vecāku padomē. Skolēnu vecāki piedalās EDURIO aptaujās. Vecāku izteiktie priekšlikumi izvērtē, un secinājumi tiek izmantoti turpmākajā skolas darbā.

#### **Turpināt:**

- pilnveidot atbalsta personāla un sociālo dienestu sadarbību darbam ar bērniem, kas palikuši bez vecāku gādības, gadījumos, kad vecāki strādā ārzemēs.
- turpināt iesākto sadarbību ar dažādām valsts un pašvaldību iestādēm, nevalstiskajām organizācijām izglītojamo KI attīstības jomā (tikšanās, pārrunas, pasākumi).
- nodrošināt Karjeras izglītības integrāciju mācību un audzināšanas procesā.
- uzlabot informācijas apmaiņu, izmantojot e-klases iespējas.

### **3.5. SKOLAS VIDE**

Skolas reglamentējošā dokumentācija noformēta saskaņā ar LR likumiem un MK noteikumiem. Skolas darba reglamentējošie dokumenti tiek regulāri izskatīti un pilnveidoti, veicot atbilstošas korekcijas. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi, tie ir savlaicīgi papildināti atbilstoši jaunajiem normatīvajiem dokumentiem. Skolēni un darbinieki tos zina un ievēro.

Skolas ģērbtuve tika renovēta un aprīkota ar individuāliem skapīšiem katram skolēnam. Notika kosmētiskais remonts skolas foajē. Telpu remonts ir plānveidīgs un mērķtiecīgs. Skolas telpas ir atbilstošas pilnvērtīga mācību procesa un interešu izglītībai. Sadarbībā ar Pārdaugavas izpilddirekciju ir renovēts celiņš gar skolu. Skolas teritorija ļoti labi apzaļumota. Vairāku gadu garumā skolas administrācija kopā ar Skolas padomi strādāja pie tā, lai tiktu uzstādīta ugunsgrēka trauksmes signalizācija. Beidzot šis skolas projekts tika īstenots – 2018. gada maijā ir uzsākta signalizācijas uzstādīšana.

#### **Turpināt :**

- pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli;

- attīstīt infrastruktūra: kopā ar vecākiem ir izstrādāts skolas sporta laukuma projekts. Pārrunas ar Rīgas domes īpašuma departamentam par skolas teritoriju labiekārtošanu un sporta laukuma izveidošanu.
- radīt mūsdienīgu mācību vidi, kas nodrošina optimālus apstākļus mācību darbībai un skolēna personības attīstībai, galveno kompetenču apgūšanai un savu spēju efektīvai attīstīšanai.

### 3. 6. SKOLAS RESURSI

Ir palielināts skolas materiāli tehniskās bāzes līmenis: atjaunota multimēdiu un interaktīvās tehnikas bāze, programmu informatīvā bāze, mācību kabineti ir nodrošināti ar mūsdienīgām iekārtām, mācību līdzekļiem un mēbelēm. Sadarbojoties ar Skolas padomi, tiek izstrādāti virzieni, kas nepieciešami materiāli tehniskā nodrošinājuma īstenošanai, lai radītu ērtus un drošus apstākļus skolēniem un skolotājiem skolā.

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, to izlietojums ir efektīvs: pilnīgi renovēta skolas ģērbtuve, kosmētiskais remonts skolas vestibila telpās, ķīmijas, mājturības un vizuālas mākslas kabinetos. Labiekārtoti skolas kabineti, atjaunota un papildināta materiāltechniska bāze bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas un vizuālās mākslas kabinetos ar jauniem mācību līdzekļiem: fizikas laboratorijas darbu veikšanai iegādāti darba komplekti, digitālie mikroskopi un mikropreparātu komplekti dabaszinības un bioloģijai. Tika papildināts skolas sporta inventārs par 200 EURO (florbola nūjas). Iegādātas jaunas mēbeles mājturības, vizuālās mākslas un ķīmijas kabinetos. 2017./2018.m.g. atjaunoti IT līdzekļi – 4 projektori.

Izstrādāta skolotāju profesionālās meistarības darbības kvalitātes plānošanas un kontroles sistēma – notiek semināri, sarunas „pie apaļā galda”, pedkonsiliji par dažu mācību priekšmetu mācīšanas metodikas problēmām. Rezultātā pedagogu profesionālās kompetences līmenis ir palielinājies, tajā skaitā arī inovatīvo izglītības tehnoloģiju apgūšanas jomā, augsta interneta resursu izmantošanas efektivitāte mācību procesā.

2017./2018.m.g. saskaņā ar “ Rīgas 54.vidusskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība” 2.kvalitātes pakāpe piešķirta 22 pedagogiem un 3.pakāpe - 4 pedagogiem.

#### **Turpināt:**

- rast iespēju regulāri veikt laika prasībām atbilstošas datortehnikas un programmatūras iegādi.
- labiekārtot skolas kabinetus, atjaunot un papildināt materiāltechnisko bāzi.

- pilnveidot savu mācīšanas metodiku, apmeklējot profesionālās kompetences kursus, papildinot zināšanas arī informācijas tehnoloģiju jomā, pedagogijā un psiholoģijā.

### 3.7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Skolā ir izveidota skolas iekšējās kontroles sistēma, ārpusklases un ārpusstundu audzināšanas darba sistēma un izstrādāta Skolas audzināšanas programma 2017. - 2020.gadam, sistēma darbam ar vecākiem u.c. Skolas visu līmeņu vadītāji savas kompetences ietvaros atbildīgi veic savus pienākumus, ir radoši un ieinteresēti skolas izglītības kvalitātes izaugsmē

Skolas darba pašvērtēšana notiek pastāvīgi visa mācību gada garumā - pēc skolas pasākumiem un mācību stundām. Pašvērtēšanas procesā iesaistīti visi skolas darbinieki, skolēni, arī vecāki.

Skolas vadība veicina un atbalsta vispusīgu pašvērtēšanas procesu, turpmākajā darbā to izvirzot kā prioritāti. Pilnveidoti pedagogu prasmes darbam elektroniskajā vidē un darbā ar mūsdienu mācību metodēm. Skolas darba praksē ieviest MOODLE vidi, kura ļauj efektīvāk organizēt mācību procesu kopumā un skolēnu patstāvīgo darbu, dod iespēju ieinteresēt skolēnus, ieviešot jaunas tehnoloģijas, ļauj paaugstinātu skolēnu izglītības potenciālu un izglītības kvalitāti. Notiek skolas SVID veidošana.

#### Turpināt:

- veikt iekšējos normatīvajos dokumentos nepieciešamās izmaiņas, atbilstoši ārējo normatīvo dokumentu prasībām un reālajai situācijai.
- pilnveidot skolas darba organizāciju un sadarbību ar dažādām institūcijām.
- lietderīgi izmantot dažādu institūciju piedāvājumus.

### 4. PIEDALĪŠANĀS PROJEKTOS UN KONKURSOS

Nosaukums	Dalībnieki
ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"	1.-12.kl.skolēni, pedagogi, vecāki
Konkurss „Profesiju sīrups”	4.kl. skolēni
Latviešu biedrības savienības organizētais 4. mazākumtautību skolu skatuves runas mākslas konkurss “Es runāju latviski”	4.,9. kl. skolēni, pedagogi
Starptautiskais konkurss World Heritage. « Kultūras mantojuma jauns redzējums 2018 »	
Erudīcijas konkurss angļu valodā”Meridian Trivita Competition”	7.kl. skolēni, angļu valodas skolotāja
Konkurss “Nāc dārzā ciemoties”	7.,9.kl. skolēni, bioloģijas skolotāja
Projekts “Latvijas skolas soma”	1.-9.kl. skolēni, pedagogi
OECD PISA 2018 piedalīšanas pamatpētījumā	8.-9.kl.skolēni

“Labo darbu nedēļa”	1.-12.kl.skolēni, pedagogi, vecāki
Zinātniski pētnieciskais projekts “Zinātne kā cilvēces tehnosfēra” (Vācijā)	10.kl.skolēni, pedagogi
Jauniešu iniciatīvas projekts “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”	Skolēni, pedagogi, vecāki
„Eiropas eksāmens”	7.kl.skolēni
Konkursi “Tatjanas dienas” ietvaros	Skolēni, pedagogi
Izlietoto bateriju vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai!”	1.-12.kl.skolēni, pedagogi, vecāki
“Gribu būtu mobils!”	8.kl.skolēni
Starptautiskais konkurss - festivāls “Malahīta lādīte”	Folkloras kopas dalībnieki
Latvijas bērnu un jauniešu konkurss festivāls “Mēs Latvijai”	Folkloras kopas dalībnieki
Starptautiskais konkurss festivāls “Dzintara karuselis ”	Folkloras kopas dalībnieki
Nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programma “Pulkā eimu, pulkā teku”	Folkloras kopas dalībnieki
XXVI Vispārējie latviešu Dziesmu un XVI Deju svētki	Folkloras kopas dalībnieki, pedagogi
Bērnu un jauniešu folkloras kopu nacionālais sarīkojums „Zinu, zinu tēva sētu”.	Folkloras kopas dalībnieki
Olimpiskā diena	3.-6.kl. skolēni
Rīgas komandas galda tenisa sacensības	5.-7., 10.-12.kl.skolēni
Pārdaugavas Olimpiskās spēles	5.-7.kl.skolēni
Rīgas skolu šaha komandu sacensības	3.-8.kl. skolēni
Kurzemes rajona čempionāti mācību gada laikā šādos sporta veidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tautas bumbā;</li> <li>• florbolā;</li> <li>• futbolā;</li> <li>• vieglatlētikas stafetē startēja visas 3 grupas;</li> <li>• stafete „Drošie un veiklie”</li> </ul>	2.-12.kl.skolēni
<b>Sasniegumi sportā 2017./2018.m.g.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• galda tenisā (3. vieta 5.- 7.kl.meit.un 10.-12.kl.meit. Rīgas čempionātā</li> <li>• 1.vieta rajonā un 2.vieta pilsētā futbolā 4.-5.kl.zēniem</li> <li>• 2.vieta Rīgas čempionātā telpu futbolā 10.-12.kl.meitenēm</li> <li>• 3.vieta rajona čempionātā florbolā 4.-5.kl.meitenēm</li> <li>• 1.vieta Rīgas čempionātā galda hokejā.</li> </ul> <p>Skolēni aktīvi piedalījās sporta pasākumos un kopējais skolēnu skaits, kuri piedalījās sporta aktivitātēs un pasākumos bija apm. 260 skolēni.</p>	

## 5. PEDAGOGU TĀLĀKIZGLĪTĪBA

<b>Kursi (nosaukums/virziens)</b>	<b>Dalībnieku skaits</b>
„Kompetenču pieeja mācību saturā”	<b>19</b>
„Uz kompetencēm virzīta izglītība...”	
„Pirmās palīdzības sniegšana”.	<b>34</b>
„Skolotāju sadarbība skolā, mācot skolēniem prasmes”.	<b>4</b>
Inovatīvu mācību metožu un moderno izglītības tehnoloģiju izmantošana mūsdienīgā mācību procesā.	<b>1</b>
Moodle mācību vides izmantošana vispārīzglītojošajās skolās uz kompetencēm balstītā mācību satura īstenošanā.	<b>3</b>

Skolēnu zināšanu vērtēšana un pārbaudes darbu veidošana sākumskolas mācību procesā.	2
Materiālu vākšana dabas vidē un to izmantošana floristikas darbos skolotāja praksē.	2
Angļu valodas skolotāju profesionālās pilnveides konference. Panākumos balstīta mācīšanās.	3
Klases audzinātāju kursi.	4

### **Turpināt:**

- nākamajā mācību gadā tiks ieplānoti latviešu valodas kursi skolas kolektīvam.
- klases audzinātājiem nepieciešams apmeklēt klases audzinātāju kursus.
- skolotājiem jāpilnveido savas zināšanas un prasmes dažādās jomās.

2017./2018. mācību gada rezultāti tika apkopoti un analizēti mācību gada beigās, pamatojoties uz skolēnu mācību un ārpusklases sasniegumiem, skolas administrācijas veiktās iekšējās kontroles rezultātiem, kā arī skolas iekšējās dokumentācijas analīzi. Mācību gada beigās skolotāji veica sava darba pašvērtējumu, uzsverot sava darba stiprās puses un izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam, kā arī izsakot ieteikumus administrācijai turpmākā skolas darba pilnveidošanai.

Skolēnu, vecāku, skolas darbinieku anketu rezultāti liecina, ka skolas vides vērtēšanā ir vērojama pozitīva dinamika – apmierinātība ar skolu, klasi, mācībām, brīvā laika organizēšanu, attiecībām ar vecākiem, vienaudžiem un skolotājiem.

**Skolas direktore**

**2018.08.31.**